



Taft ISD

Dyslexia Handbook

**Procedimientos relacionados con la
dislexia y trastornos relacionados**

Aprobado por la Junta: 25 de abril de 2022

Tabla de contenidos

Declaración de objetivos.....	3
Definición de dislexia	3
Ley estatal y federal con respecto a la identificación temprana y Intervención previa a la evaluación formal	4
Detección de dislexia	4
Criterios de selección	5
Administración de Screener.....	5
Screener e interpretación de datos	6
Monitoreo del progreso	9
Procedimientos para la evaluación de la dislexia	9
Recopilación de datos.....	9
Vías de evaluación inicial.....	10
Evaluación formal	12
Interpretación	13
Identificación de estudiantes con dislexia	13
Evaluación bajo Educación Especial.....	15
Evaluación de estudiantes de educación especial.....	16
Evaluación de estudiantes identificados fuera del distrito.....	16
Vías para la identificación de la dislexia y Alojamiento	17
Reevaluación para la dislexia y adaptaciones	19
Programa de Educación para Padres.....	21
Monitoreo Estudiantil y Criterios de Salida del Programa de Dislexia	22
Disgrafía	23
Registros del examinador para la dislexia	29

Declaración de la misión

La misión del Programa de Dislexia del Distrito Escolar Independiente de Taft es proporcionar instrucción especializada a las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados para brindar oportunidades para que estos estudiantes desarrollen su potencial como Estudiantes.

Definición de dislexia

Como se define en el Código de Educación de Texas §38.003

1. "Dislexia" significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y la oportunidad sociocultural.
2. Los "trastornos relacionados" incluyen trastornos similares o relacionados con la dislexia, como la impercepción auditiva del desarrollo, la disfasia, la dislexia específica del desarrollo, la disgrafía del desarrollo y la discapacidad ortográfica del desarrollo.

La definición actual de la Asociación Internacional de Dislexia establece lo siguiente:

La dislexia es una discapacidad de aprendizaje específica de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento preciso y / o fluido de palabras y por habilidades de ortografía y decodificación deficientes. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento de fondo (Adoptado por la Junta Directiva de la Asociación Internacional de Dislexia , 12 de noviembre de 2002).

Los estudiantes identificados con dislexia generalmente experimentan dificultades primarias en la conciencia fonológica y la manipulación, la lectura de una sola palabra, la fluidez de lectura y la ortografía. Las consecuencias pueden incluir dificultades en la conciencia fonológica que son inesperadas para la edad y el nivel educativo del estudiante, y no son principalmente el resultado de factores de diferencia lingüística. Además, a menudo hay antecedentes familiares de dificultades similares.

Ley estatal y federal con respecto a la identificación e intervención temprana antes de la evaluación formal

Tanto la legislación estatal como la federal enfatizan la identificación e intervención temprana para los estudiantes que pueden estar en riesgo de dificultades de lectura, como la dislexia.

De acuerdo con TEC §28.006 Diagnóstico de lectura, Taft ISD administra instrumentos de lectura temprana en kindergarten, primer y segundo grado para determinar el desarrollo y la comprensión de lectura de los estudiantes. Además, la ley requiere que un instrumento de lectura de la lista aprobada por el comisionado se administre al comienzo del séptimo grado a cualquier estudiante que no demuestre competencia en la evaluación de lectura administrada bajo TEC§39.023 (a). Si, sobre la base de los resultados del instrumento de lectura, se determina que los estudiantes están en riesgo de dislexia y otras dificultades de lectura, se notifica a los padres / tutores de los estudiantes. Además, se implementa un programa de lectura acelerada (intensiva) que aborda adecuadamente las dificultades de lectura de los estudiantes y les permite "ponerse al día" con sus compañeros de rendimiento típico. La información de los instrumentos de lectura administrados bajo TEC §28.006 será una fuente de información para decidir si recomendar o no a un estudiante para la evaluación de la dislexia.

Las disposiciones ofrecidas a los estudiantes que se informa que están en riesgo de dislexia u otras dificultades de lectura deben alinearse con los requisitos de la legislación de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), Taft ISD implementará programas de lectura utilizando investigaciones de lectura con base científica, así como evidencia de resultados efectivos comprobados.

Bajo la Ley de Igualdad de Oportunidades en la Educación (EEOA), Taft ISD garantiza que todos los estudiantes tengan igual acceso a los servicios educativos, independientemente de su raza, color, sexo, religión u origen nacional. Por lo tanto, se deben proporcionar intervenciones basadas en la investigación a todos los estudiantes que experimentan dificultades en la lectura, incluidos los bilingües emergentes, independientemente de su dominio del inglés.

Detección de dislexia

Los estudiantes que se inscriban en Taft ISD serán evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados en los momentos apropiados (TEC §38.003 (a)). El tiempo apropiado depende de múltiples factores que incluyen el rendimiento de lectura del estudiante, dificultades de lectura, deficiente respuesta a la instrucción de lectura suplementaria con base científica, aportes de los maestros, y la opinión de los padres o tutores. Además, todos los estudiantes de kindergarten serán examinados al final del año escolar, y la evaluación de primer grado debe concluir no después del 31 de enero de cada año (TEC §38.003).

Criterios de Selección

Independientemente del idioma principal del estudiante, los instrumentos utilizados para detectar la dislexia y otras dificultades de lectura deben abordar las siguientes habilidades:

Criterios para instrumentos de detección en inglés y español	
Kindergarten	First Grade
• Conciencia fonológica • Conocimiento del sonido de las letras o fluidez de los nombres de las letras	• Conciencia fonológica • Precisión o fluidez en la lectura de palabras

Además, se deben observar los siguientes comportamientos de los estudiantes durante la evaluación:

- Falta de automaticidad
- Dificultad para pronunciar palabras de izquierda a derecha
- Adivinar
- Autocorrección
- Incapacidad para concentrarse en la lectura
- Comportamiento de evitación

Administración de Screener

Taft ISD se asegura de que personas debidamente capacitadas y calificadas administren e interpreten los resultados del instrumento de detección seleccionado. Esto incluye un maestro de aula que tiene una certificación válida para kindergarten y primer grado, un maestro de dislexia y / o un especialista en lectura. Se administrarán los instrumentos de detección aprobados por el estado, TXKEA para el jardín de infantes y TPRI para el primer grado. Es una buena práctica que el maestro de aula actual del estudiante administre el instrumento de detección siempre que sea posible.

Interpretación de Screener

El propósito de la detección es ayudar a identificar, lo antes posible, a los estudiantes en riesgo de dislexia u otras dificultades de lectura para que se pueda proporcionar una intervención dirigida. La detección por sí sola nunca mejorará los resultados para los estudiantes; debe conducir a una instrucción efectiva para que sea útil. Por lo tanto, una vez que se ha administrado la evaluación, los siguientes pasos son analizar los resultados, identificar el nivel de riesgo para cada estudiante y tomar decisiones informadas.

El instrumento de selección seleccionado por el Distrito utiliza criterios referenciados para establecer puntos de corte. Estos puntos de corte se utilizan para agrupar a los estudiantes en las siguientes categorías: intervención urgente, intervención, en observación, en / por encima del punto de referencia. Taft ISD debe adherirse a los puntos de corte establecidos por el instrumento de detección elegido. Taft ISD utilizará las siguientes categorías para determinar la *probabilidad* de estar en riesgo de dislexia. Sin embargo, es importante darse cuenta de que el riesgo cae en un continuo y siempre habrá falsos positivos (estudiantes que evalúan en riesgo cuando no lo están) y falsos negativos (estudiantes que no lo están) y falsos negativos (estudiantes que no están en riesgo cuando lo están).

Descriptor Screener	Probabilidad de estar en - Riesgo de dislexia
Intervención urgente	Alto riesgo
Intervención	Riesgo moderado
En guardia	Riesgo bajo a moderado*
Punto de referencia At/Above	Bajo riesgo

Se requiere que un equipo calificado revise todos los datos para tomar decisiones informadas sobre si un estudiante exhibe características de dislexia. El equipo debe estar formado por personas que:

1. tener conocimiento del alumno
2. están debidamente capacitados en la administración de la herramienta de detección
3. están capacitados para interpretar los resultados cuantitativos cualitativos del proceso de selección
4. reconocer las características de la dislexia

El equipo puede estar formado por el maestro (s) de aula del estudiante, el especialista en dislexia, la persona que administró el evaluador, un representante de LPAC (según corresponda) y un administrador del campus. El proceso de evaluación e identificación para los estudiantes sospechosos de tener dislexia está guiado por la Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA). Se deben seguir todos los procedimientos.

El equipo debe usar los datos de detección para hacer un plan de acción para cada estudiante en riesgo de dislexia. Si el estudiante evalúa el riesgo de dislexia, el siguiente paso es recopilar y revisar datos cuantitativos y cualitativos. Una vez que se haya completado el evaluador, los campus de Taft ISD enviarán los informes apropiados a casa a los padres / tutores. Los datos de detección siempre deben compartirse con los padres.

Si el análisis de estos datos continúa mostrando un riesgo de dislexia, y cuando los datos acumulados indican que un estudiante continúa luchando con uno o más de los componentes de la lectura, a pesar de la provisión de instrucción e intervención adecuadas, Taft ISD procederá con el proceso de referencia de educación especial y solicitará una Evaluación Inicial Completa e Individual (FIIE) bajo IDEA. Los padres tienen derecho a solicitar un FIIE en cualquier momento.

La *evaluación universal y la revisión de datos para el riesgo de lectura* diagrama de flujo que sigue proporciona información sobre las decisiones que los campus tomarán para cada estudiante como la escuela revisa los resultados de las pruebas.

Taft ISD Universal Screening and Data Review For Reading Risk (Examen universal de Taft ISD y revisión de datos para el riesgo de lectura)

In kindergarten and first grade, universal screening for reading and dyslexia is administered as required by TEC §28.006 and §38.003(a)

- Kindergarten students must be administered a reading instrument at the beginning of the year (BOY), and may be administered a reading instrument at middle of year (MOY), and end of year (EOY)
- Kindergarten students must be screened for dyslexia at the end of the school year.
- First grade students must be administered a reading instrument at BOY and may be administered a reading instrument at MOY, and EOY
- First grade students must be screened for dyslexia not later than January 31.

Does the screener show the student **MAY** be at risk for reading difficulties?

NO

Continue grade level, evidence-based core reading instruction. (Tier 1)

YES

Collect and review quantitative and qualitative data on the student

Does the analysis show that the student exhibits characteristics of dyslexia or other specific learning disabilities?

NO

Continue grade level, evidence-based core reading instruction (Tier 1) and provide any other appropriate tiered interventions.

YES

Obtain parental consent and conduct **Full Individual Initial Evaluation (FIIE)** within 45 school days of the date of parent consent, while continuing to provide grade level, evidence-based core reading instruction (Tier 1) and providing appropriate tiered interventions. The ARD committee (including the parent) meets to review the results of the FIIE.

Monitoreo del progreso

Los maestros y administradores en Taft ISD deben ser conscientes de que la detección de riesgos es un proceso continuo. Las decisiones deben reevaluarse y modificarse a medida que se obtenga más información a medida que continúen las instrucciones. Si bien algunos estudiantes de kindergarten y primer grado pueden no parecer inicialmente estar en riesgo de dislexia según los resultados de las pruebas de detección, en realidad aún pueden estar en riesgo. Los estudiantes que han aprendido a compensar la falta de capacidad de lectura y los estudiantes dos veces excepcionales son dos grupos que inicialmente pueden no parecer estar en riesgo de dislexia.

Taft ISD continuará monitoreando a los estudiantes para detectar factores de riesgo comunes de dislexia en segundo grado y más allá, en los momentos apropiados. **Una referencia para una evaluación de la dislexia se puede considerar en cualquier momento; jardín de infantes - escuela secundaria.**

Procedimientos para la evaluación

Recopilación de datos:

El primer paso en el proceso de evaluación es la recopilación de datos. La información se utilizará para evaluar el progreso académico del estudiante y determinar qué acciones se necesitan para garantizar el rendimiento académico mejorado del estudiante. **Esta información debe incluir datos que demuestren que el estudiante recibió instrucción adecuada** y documentación basada en datos de evaluaciones repetidas de logros a intervalos razonables (monitoreo del progreso), que refleje la evaluación formal del progreso del estudiante durante la instrucción. La información adicional a considerar incluye los resultados de algunos o todos los siguientes:

- Examen de la vista
- Examen de audición
- Informes de los maestros sobre las preocupaciones del aula
- Evaluaciones de lectura en el aula
- Adaptaciones o intervenciones con tal que
- Informes de progreso académico (boletas de calificaciones)
- Dotado/Talentoso Evaluación
- Muestras de trabajo escolar
- Conferencia de padres notas
- Habla y lenguaje assessment
- El instrumento de lectura K-2 as requerido en TEC §28.006
- Resultados del instrumento de lectura de séptimo grado según lo requerido en TEC§28.006
- Programa estatal de evaluación de estudiantes como se describe en TEC §39.002
- Observaciones de la instrucción proporcionada al estudiante
- Individual Completo Evaluación
- Afuera Evaluaciones
- Escuela asistencia
- 1. Basado en el currículo medidas de evaluación
- Estrategias de instrucción proporcionadas y la respuesta del estudiante a la instrucción
- Chequeo

Datos que apoyan que el estudiante recibió una instrucción adecuada y que las dificultades no son principalmente el resultado de factores socioculturales que incluyen diferencias de idioma, asistencia irregular o falta de antecedentes experienciales.

Entre las acciones que Taft ISD tiene disponibles para el estudiante se encuentra una recomendación de que el estudiante sea evaluado por dislexia. Taft ISD recomienda la evaluación de la dislexia si el estudiante demuestra lo siguiente:

- Bajo rendimiento en una o más áreas de lectura y / o el área relacionada de la ortografía que es inesperada para la edad / grado del estudiante
- Características y factores de riesgo de la dislexia

Características primarias de lectura/ortografía de la dislexia:

- Dificultad para leer palabras de forma aislada
- Dificultad para decodificar con precisión palabras desconocidas
- Dificultad con la lectura oral (lenta, inexacta o laboriosa)
- Dificultad para deletrear

Es importante tener en cuenta que los estudiantes demuestran diferencias en el grado de discapacidad.

Las características de lectura/ortografía se asocian con mayor frecuencia con lo siguiente:

- Segmentación, mezcla y manipulación de sonidos en palabras (conciencia fonémica)
 - Aprender los nombres de las letras y sus sonidos asociados
 - Mantener información sobre sonidos y palabras en la memoria (memoria fonológica)
 - Recordar rápidamente el nombre de objetos, colores o letras familiares del alfabeto (nomenclatura rápida)

Las consecuencias de la dislexia pueden incluir las siguientes:

- Dificultad variable con aspectos de comprensión lectora
- Dificultad variable con aspectos del lenguaje escrito
- Crecimiento limitado del vocabulario debido a la reducción de las experiencias de lectura

Vías de evaluación inicial

Cuando se recomienda una evaluación formal de la dislexia, Taft ISD buscará el consentimiento de los padres para una FIIE bajo IDEA. El proceso para solicitar el consentimiento informado de los padres incluirá una notificación previa por escrito y estará acompañado por la notificación de las garantías procesales. Utilizando una sola vía para la identificación de la dislexia y trastornos relacionados, Taft ISD cumple con sus obligaciones de Child Find bajo IDEA.

Si no se da el consentimiento de los padres para una FIIE bajo IDEA, Taft ISD completará la evaluación utilizando los siguientes procedimientos:

1. Notifique a los padres o tutores de la propuesta para evaluar al estudiante por dislexia (§504).
2. Informar a los padres o tutores de sus derechos bajo §504.
3. Obtenga el permiso de los padres o tutores para evaluar al estudiante para la dislexia.
4. Evaluar al estudiante, asegurándose de que las personas / profesionales que administran evaluaciones tengan capacitación en la evaluación de estudiantes para la dislexia y trastornos relacionados (19 TAC §74.28).

Si el estudiante está siendo evaluado como parte de una evaluación de educación especial o ya está servido en educación especial y se solicita una evaluación de dislexia, se deben seguir los procedimientos de IDEA 2004.

De conformidad con §504 e IDEA 2004, los instrumentos de prueba y otros materiales de evaluación deben cumplir con los siguientes criterios:

- Ser validado para el propósito específico para el cual se utilizan las pruebas, evaluaciones y otros materiales de evaluación.
- Incluir material diseñado para evaluar áreas específicas de necesidad educativa y no simplemente materiales que estén diseñados para proporcionar un solo cociente de inteligencia general.
- Ser seleccionado y administrado de manera que, cuando se le da una prueba a un estudiante con habilidades sensoriales, manuales o orales deterioradas, los resultados de la prueba reflejen con precisión la aptitud o el nivel de logro del estudiante, o cualquier otro factor que la prueba pretenda medir, en lugar de reflejar las habilidades sensoriales, manuales o orales deterioradas del estudiante.
- Ser seleccionado y administrado de una manera que no sea racial o culturalmente discriminatoria
- Incluir múltiples medidas de las habilidades de lectura de un estudiante, como información de evaluación informal (por ejemplo, registros anecdóticos, exámenes universales del distrito, datos de monitoreo del progreso, evaluaciones referenciadas a criterios, resultados de inventarios de lectura informal, observaciones en el aula)
- Ser administrado por personal capacitado y de conformidad con las instrucciones proporcionadas por el productor de los materiales de evaluación.
- Utilizarse para el fin para el que la evaluación o las medidas sean válidas o fiables

- Ser proporcionado y administrado en el idioma nativo del estudiante u otro modo de comunicación y en la forma más probable de proporcionar información precisa sobre lo que el niño puede hacer académica, evolutiva y funcionalmente, a menos que claramente no sea factible proporcionar o administrar

Evaluación formal

Después de la recopilación de datos, el siguiente paso en el proceso es la evaluación formal. Esto no es una evaluación; más bien, es una evaluación individualizada utilizada para recopilar datos específicos sobre un estudiante.

De conformidad con IDEA y la Sección 504, Taft ISD administra instrumentos de prueba y otros materiales de evaluación que evalúan los siguientes dominios:

Habilidades Académicas

- Conocimiento de letras (nombre y sonido asociado)
- Leer palabras de forma aislada
- Decodificar palabras desconocidas con precisión
- Fluidez de lectura (velocidad, precisión y prosodia)
- Comprensión lectora
- Ortografía

Procesos cognitivos

- Conciencia fonológica/ fonémica
- Nomenclatura rápida de símbolos u objetos

Con base en las dificultades y características académicas del estudiante, las áreas adicionales que pueden ser evaluadas incluyen las siguientes:

- Vocabulario
- Comprensión auditiva
- Expresión verbal
- Expresión escrita
- Letra
- Memoria para secuencias de letras o símbolos (procesamiento ortográfico)
- Razonamiento matemático/de cálculo
- Memoria fonológica
- Memoria de trabajo verbal Velocidad de procesamiento

Bilingües emergentes: Esto se refiere a los estudiantes atendidos en programas bilingües y de ESL, así como a los estudiantes designados con dominio limitado del inglés (LEP) cuyos padres han negado los servicios.

Existe mucha diversidad entre los bilingües emergentes. El proceso de identificación y prestación de servicios para la dislexia debe estar en sintonía con el entorno lingüístico y los antecedentes educativos del estudiante. La participación del Comité de Evaluación del Dominio de idiomas (LPAC) en el proceso de toma de decisiones es obligatorio.

Datos adicionales que se recopilarán al evaluar a los bilingües emergentes:

- Documentación del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) que incluye lo siguiente:
 - Encuesta sobre el idioma del hogar
 - Evaluación relacionada con la identificación para el dominio limitado del inglés (pruebas de dominio del idioma oral y pruebas referenciadas a normas)
 - Resultados de los datos de evaluación de estudiantes estatales cuando estén disponibles
 - Información del sistema de dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) (Prueba de dominio de lectura en inglés (RPTE))
 - Tipo de lenguaje de programación proporcionado y lenguaje de instrucción
 - Entorno lingüístico y desarrollo de la adquisición de una segunda lengua
 - Escolaridad previa dentro y fuera de los Estados Unidos

Evaluación adicional al evaluar a los bilingües emergentes:

- Se deben completar pruebas integrales de dominio del lenguaje oral para una evaluación de la dislexia debido a la importancia de la información para
 - Consideración en relación con los desafíos académicos,
 - Planificar la evaluación, y
 - Interpretar los resultados de la evaluación.

Interpretación:

Los resultados de las pruebas de Emergent Bilinguals se interpretarán a la luz de: desarrollo del lenguaje del estudiante (tanto en inglés como en el idioma nativo del estudiante), historia educativa, antecedentes lingüísticos, problemas socioeconómicos, naturaleza del sistema de escritura y cualquier otro factor pertinente que afectar el aprendizaje.

Identificación de estudiantes con dislexia

La identificación de la dislexia es realizada por el Comité ARD. Para tomar una determinación informada, el comité **debe** incluir miembros que estén bien informados sobre:

- El estudiante que está siendo evaluado
- El proceso de lectura
- Dislexia y trastornos relacionados
- Instrucción para la dislexia

- Pautas distritales, estatales y federales para la evaluación
- Las evaluaciones utilizadas
- El significado de los datos recopilados

El Comité ARD revisará todos los datos acumulados para determinar si el estudiante demuestra un patrón de evidencia para la dislexia. Estos datos incluirán lo siguiente:

- Las observaciones del maestro, el personal del distrito o de la escuela chárter, y / o los padres / tutores
- Datos recopilados del aula (incluido el trabajo del estudiante y los resultados de las medidas del aula) e información que se encuentra en la carpeta acumulativa del estudiante (incluido el historial académico y de desarrollo del estudiante)
- Documentación basada en datos del progreso del estudiante durante la instrucción / intervención
- Los resultados de las evaluaciones administradas
- Documentación del Comité de Competencia lingüística (LPAC), cuando corresponda
- Todos los demás datos acumulados sobre el desarrollo del aprendizaje del estudiante y sus necesidades educativas

Preguntas para determinar la identificación de Dyslexia
• ¿Los datos muestran las siguientes características de la dislexia? ○ Dificultad con la lectura precisa y/o fluida de palabras ○ Habilidades ortográficas deficientes ○ Mala capacidad de decodificación • ¿Estas dificultades (típicamente) resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje? ○ Nota: Debido a que la instrucción efectiva previa en conciencia fonológica / fonémica puede remediar las habilidades de conciencia fonológica de forma aislada, las puntuaciones promedio de conciencia fonológica por sí solas no descartan la dislexia. • ¿Son las dificultades inesperadas para la edad del estudiante en relación con las otras habilidades del estudiante y la provisión de un aula efectiva?

Si, a través del proceso de evaluación, se establece que el estudiante tiene la condición de dislexia, entonces el estudiante cumple con el primer punto de elegibilidad bajo la IDEA. Sin embargo, la presencia de una condición de discapacidad por sí sola, no es suficiente para determinar si el estudiante es un estudiante con una discapacidad bajo la IDEA. La elegibilidad bajo la IDEA consiste tanto en la identificación de la condición como en la necesidad correspondiente de una instrucción especialmente diseñada como resultado de la discapacidad. En IDEA, la dislexia se considera una de una variedad de etiológicos

fundamentos para una discapacidad de aprendizaje específica (SLD). Sección 34 C.F.R. §300.8(c)(10) establece lo siguiente: *Discapacidad de aprendizaje específica significa un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en la capacidad imperfecta de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluidas condiciones como la percepción discapacidades, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.* Si, según los datos, el estudiante se identifica con dislexia, pero no es elegible para un especial educación, el estudiante puede recibir instrucción y adaptaciones para la dislexia bajo la Sección 504. Un estudiante que no es elegible bajo la IDEA, pero que está identificado con la condición de dislexia a través del proceso FIIE no debe ser referida para una segunda evaluación menos de 504. En su lugar, el comité de la Sección 504 utilizará la FIIE y desarrollará un plan para el estudiante. Para los estudiantes elegibles para la Sección 504, un Comité de la Sección 504 desarrollar el Plan de la Sección 504 del estudiante, que debe incluir instrucciones de lectura apropiadas para satisfacer las necesidades individuales del estudiante. La instrucción de lectura apropiada incluye el componentes basados en la evidencia y entrega de instrucción estándar de dislexia de protocolo. Revisión del Plan de la Sección 504 ocurrirá como la respuesta del estudiante a la instrucción y el uso de se observan las adaptaciones, si las hubiere. Los cambios en la instrucción y/o adaptaciones deben ser respaldado por datos actuales (es decir, el rendimiento en el aula y el monitoreo del programa de dislexia).

Evaluación bajo Educación Especial

En cualquier momento durante la evaluación de la dislexia, el proceso de identificación o la instrucción relacionada con la dislexia, los estudiantes pueden ser referidos para una evaluación para educación especial. A veces, los estudiantes mostrarán factores / áreas adicionales que complican su dislexia que requiere más apoyo que el que está disponible a través de la instrucción de dislexia. En otras ocasiones, los estudiantes con dislexia grave o trastornos relacionados no podrán hacer un progreso académico adecuado dentro de cualquiera de los programas para la dislexia o trastornos relacionados. En tales casos, se hará una remisión a educación especial para su evaluación y posible identificación como niño con una discapacidad dentro de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades de 2004 (IDEA) según sea necesario. **Cada vez que se sospecha que un estudiante requiere educación especial para proporcionar apoyos e intervenciones de lectura apropiados, se debe iniciar una referencia para un FIIE.**

Si se determina que un estudiante con dislexia es elegible para educación especial, el IEP del estudiante debe incluir la instrucción adecuada para la dislexia, al tiempo que determina el entorno más adecuado para administrar la intervención de dislexia del estudiante.

Evaluación de estudiantes de educación especial

Si un estudiante ya está en educación especial pero exhibe las características de la dislexia o trastornos relacionados y es referido para su evaluación, se seguirán los procedimientos de evaluación para los estudiantes bajo IDEA. Se pueden utilizar datos de evaluación de evaluaciones previas de educación especial, y / o se puede realizar una evaluación adicional por personal capacitado en evaluación para evaluar a los estudiantes por dislexia y trastornos relacionados. En este caso, el Comité ARD tomará determinaciones para esos estudiantes.

Si el estudiante con dislexia es elegible para educación especial en el área de la lectura, y el Comité ARD determina que las necesidades de instrucción del estudiante para la lectura se satisfacen de la manera más apropiada en la colocación de educación especial, el Programa de Educación Individualizada (IEP) del estudiante debe incluir la instrucción apropiada para la dislexia.

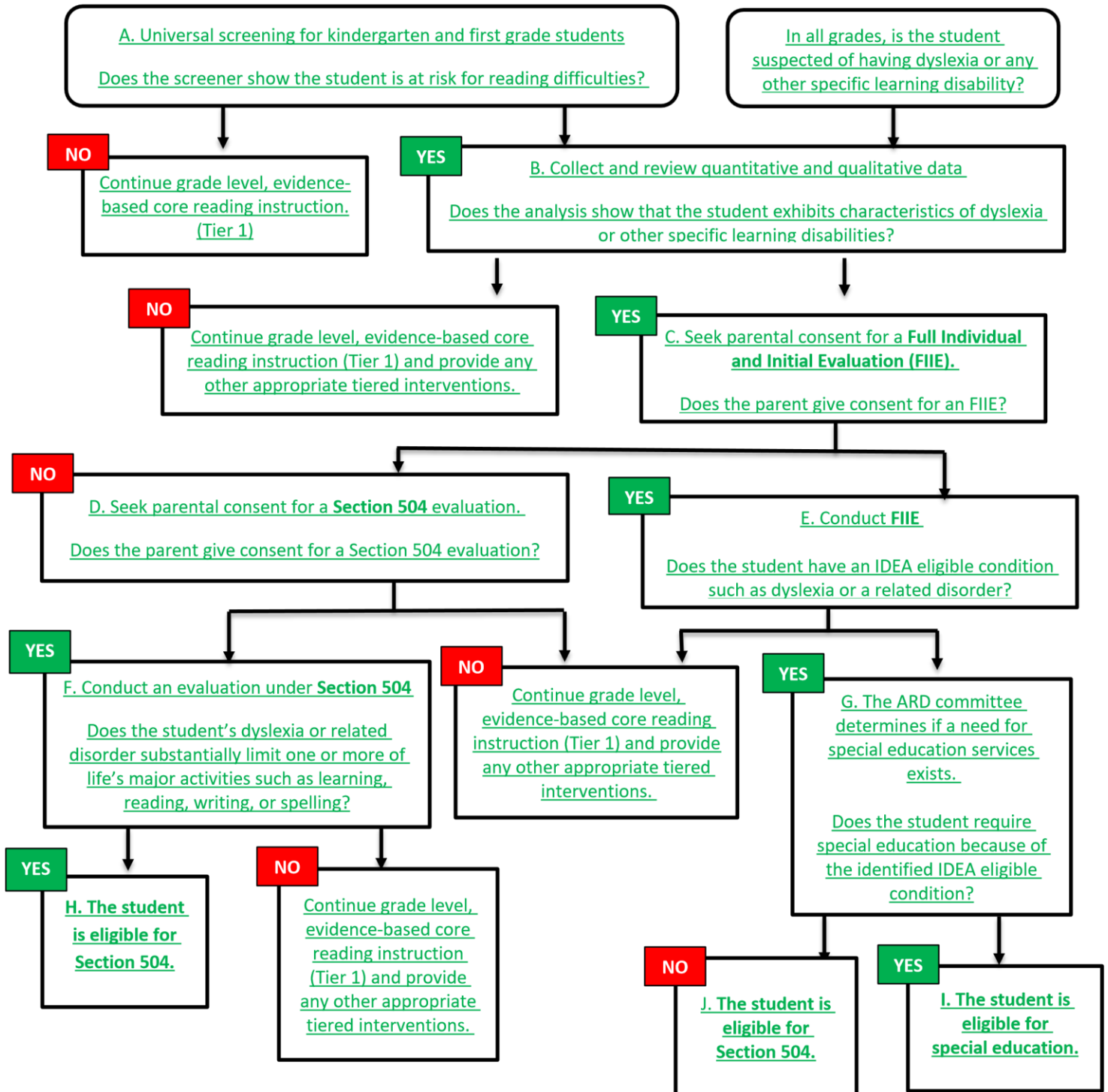
Evaluación de estudiantes identificados fuera del distrito

Los estudiantes identificados con dislexia o trastornos relacionados de una fuente externa serán evaluados para la elegibilidad en el Programa del Distrito. Taft ISD puede optar por aceptar la evaluación externa o puede volver a evaluar al estudiante. En cualquier situación, el comité (§ 504 o ARD) determinará el estado de identificación de un estudiante inscrito en Taft ISD y la colocación del estudiante en el (los) programa (s) de dislexia.

Vías para la identificación y provisión de instrucción para estudiantes con dislexia

La siguiente tabla ilustra el proceso para determinar el apoyo de instrucción que necesitan los estudiantes con dislexia. Si bien el proceso puede comenzar con una evaluación inicial, la detección NO es necesaria para proceder a través del proceso de evaluación e identificación. **Se debe realizar una evaluación de educación especial siempre que parezca apropiado, incluso a petición del padre/tutor.** Algunos estudiantes no pasarán por todos los pasos antes de ser referidos para un FIIE. Una evaluación de la dislexia puede incorporarse a la FIIE a través de la educación especial. Además, las evaluaciones de la dislexia no se pueden retrasar o negar debido a la implementación de los procesos de detección o RTI.

Vías para la identificación y provisión de instrucción para estudiantes con dislexia en Taft ISD



Reevaluación Para la Identificación y Adaptaciones de la Dislexia

Un estudiante determinado a tener dislexia durante la detección o las pruebas bajo TEC §38.003 (a) o acomodado debido a la dislexia no puede ser reexaminado o vuelto a ser examinado para la dislexia con el propósito de reevaluar la necesidad del estudiante de recibir adaptaciones hasta que el Distrito revalúe la información obtenida de la evaluación o prueba anterior de la estudiante.

Línea de Tiempo

Cuando se realiza una derivación para la evaluación de la dislexia, Taft ISD se asegurará de que se siga el procedimiento de evaluación en un período de tiempo razonable. La Sección 504 no requiere plazos específicos; por lo tanto, Taft ISD seguirá los plazos que Texas ha establecido para completar las evaluaciones iniciales de educación especial a través de TEC §29.004 (a). Los plazos son los siguientes:

Al recibir el permiso de los padres para evaluar hasta que se complete la evaluación	45 días escolares o menos
Desde la finalización de la evaluación hasta el comité §504 para la determinación de la dislexia y la colocación del programa	30 días naturales o menos
Después de la reunión del comité §504 hasta que comience el programa (si se determina que el estudiante es elegible para el programa de dislexia)	10 días naturales o menos (a menos que se acuerde lo contrario)

Los estudiantes de educación especial deben seguir los plazos requeridos por la ley federal, bajo IDEA 2004.

Instrucción para estudiantes con dislexia

Una vez que se haya determinado que un estudiante tiene dislexia, Taft ISD proporcionará un programa de instrucción apropiado para el estudiante según lo requerido en TEC §38.003 (b) establece:

La junta de fideicomisarios de cada distrito escolar proporcionará el tratamiento de cualquier estudiante que se determine que tiene dislexia o un trastorno relacionado.

<http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.38.htm#38.003>

Se deben seguir los siguientes procedimientos:

- Las decisiones de instrucción para un estudiante con dislexia son tomadas por un equipo que conoce al estudiante, el significado de la información de evaluación y los componentes de instrucción y la entrega de instrucción para estudiantes con dislexia.
- Taft ISD debe proporcionar a cada estudiante identificado acceso en su campus a un programa de instrucción que cumpla con los requisitos de 19 TAC §74.28 (c). El distrito comprará o desarrollará un programa de lectura para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados que esté alineado con los descriptores que se encuentran en el manual de dislexia. Los componentes de la instrucción y los enfoques de instrucción se describen a continuación.

Componentes críticos y basados en la evidencia de la instrucción para la dislexia

- Conciencia fonológica
- Asociación sonido-símbolo
- Silabificación
- Ortografía
- Morfología
- Sintaxis
- Comprensión lectora

Entrega de instrucción para la dislexia

- Simultáneo, multisensorial (Instrucción VAKT)
- Instrucción sistemática y acumulativa
- Instrucción explícita
- Enseñanza diagnóstica a la automaticidad
- Instrucción sintética
- Instrucción analítica

Programas de dislexia de Taft ISD		
Grades K-4	Grades 5-8	Grades 9-12
Lectura por diseño	Lectura por diseño	Lectura por diseño

- Tanto el maestro de dislexia como el maestro regular del aula deben proporcionar múltiples oportunidades para apoyar la intervención y fortalecer estas habilidades; por lo tanto, la responsabilidad de enseñar a leer y escribir debe ser compartida por los maestros del aula, los especialistas en lectura, los intervencionistas y los maestros de los programas de dislexia.

- Los maestros que brindan la instrucción adecuada para los estudiantes con dislexia deben estar capacitados en estrategias de instrucción que utilicen métodos fonéticos individualizados, intensivos, multisensoriales y una variedad de componentes de escritura y ortografía especificados en la siguiente sección de este plan. (19 TAC §74.28). Los maestros de Taft ISD que brindan instrucción para la dislexia deben completar un **mínimo de 6 horas anuales** de capacitación documentada sobre **la dislexia** alineada con 19 TAC §74.28 (c).

Adaptaciones de instrucción para estudiantes con discapacidades

Además de la instrucción para la dislexia, las adaptaciones proporcionan al estudiante un acceso efectivo y equitativo a la dislexia al aula de educación general. Los alojamientos no son de talla única; más bien, el impacto de la dislexia en cada individuo determina la adaptación necesaria. A continuación se enumeran ejemplos de adaptaciones razonables en el aula para Taft ISD:

- Copias de notas
- Asistencia para la toma de notas
- Tiempo adicional en tareas y pruebas
- Tareas reducidas / acortadas (dividir las tareas en unidades manejables, menos elementos dados en una prueba de aula o tareas sin eliminar conceptos, o un planificador de estudiantes para ayudar con las tareas)
- Ubicación de prueba alternativa que proporciona un entorno tranquilo y reduce las distracciones
- Asignación prioritaria de asientos
- Lectura oral de instrucciones y materiales escritos
- Bancos de palabras
- Audiolibros
- Texto a voz
- Voz a texto
- Deletreadores electrónicos
- Diccionarios electrónicos
- Gráficos de fórmulas
- Herramientas y características de aprendizaje adaptativo en programas de software (Lectura y Escritura)

Programa de Educación para Padres

Taft ISD proporcionará un Programa de Educación para Padres para los padres / tutores de estudiantes con dislexia y trastornos relacionados. Los padres / tutores recibirán recursos (es decir, Dyslexia Newsletter, Taft ISD Dyslexia Plan, Dyslexia Brochure) como el Programa de Educación para Padres. También se publicará el Plan de Dislexia de Taft ISD en el sitio web del Distrito como parte del Programa de Educación para Padres. El programa debe incluir lo siguiente:

- Características de la dislexia y trastornos relacionados
- Información sobre la evaluación y el diagnóstico de la dislexia
- Información sobre estrategias efectivas para enseñar a estudiantes con dislexia
- Conocimiento de la información sobre las modificaciones en el aula y especialmente de las modificaciones permitidas en las pruebas estandarizadas (19 TAC §74.28)
- Información sobre el Programa de Libros Parlantes

Monitoreo Estudiantil y Criterios de Salida del Programa de Dislexia

Al completar con éxito los programas de Taft ISD, medidos por los controles de dominio del programa (evaluaciones) completados a intervalos regulares, los estudiantes saldrán del Programa de Dislexia del Distrito. Los criterios adicionales para la salida pueden incluir, entre otros: calificaciones de informes de progreso o boletas de calificaciones, datos de evaluación estatal, puntos de referencia, datos de monitoreo de progreso, observaciones / listas de verificación de maestros y / o padres, y requisitos individuales del programa de dislexia.

Los estudiantes que han completado el Programa de Dislexia de Taft ISD recibirán monitoreo regular durante los primeros tres años de la siguiente manera:

Tiempo después de la salida	Intervalo de monitoreo
1er año	Una vez por período de calificación
2º Año	Una vez al semestre
3er Año	Anualmente

Nota: El Comité §504 y el Comité SPED se reunirán anualmente para todos los estudiantes que reciben servicios en el Programa de Dislexia, así como para los estudiantes monitoreados.

El monitoreo puede incluir, pero no se limita a la recopilación/evaluación de:

- Informes de progreso y boletas de calificaciones
- Datos de evaluación estatal
- Informes/listas de verificación de los maestros
- Informes/listas de verificación para padres
- Informes del consejero
- Otros informes del programa
- Datos de evaluación adicionales

Los estudiantes que califican para los servicios de dislexia que se identifican como §504 o Educación Especial seguirán los requisitos de monitoreo / reevaluación descritos en la ley federal.

Ningún factor es suficiente para justificar la salida de un estudiante de los servicios directos de dislexia. El despido es determinado por el Comité §504 o el Comité ARD. El comité considera los siguientes factores al recomendar la salida o reducción de los servicios disléxicos:

- Progreso en el Programa Dislexia Distrital
- La reevaluación y / o la prueba posterior del estudiante muestra que el crecimiento del estudiante está más cerca de los estándares de competencia a nivel de grado (NOTA: La reevaluación no significa reevaluar para establecer la identificación de la dislexia, sino más bien ver los datos que respaldan el progreso y el rendimiento de los estudiantes).
- El estudiante demuestra comportamientos de autocontrol / autocorrección como se evidencia a través de la observación informal por parte del maestro y / o maestro de dislexia
- El estudiante aprobó la parte de lectura de la evaluación estatal (NOTA: aprobar la parte de lectura de la evaluación estatal nunca es la única fuente para salir de los servicios de dislexia)
- Recomendación del Comité
- Solicitud de los padres por escrito para que el estudiante salga del programa

Si un estudiante ha mostrado un progreso sustancial y el Comité §504 o el Comité ARD determina que el estudiante está listo para ser despedido por completo del programa, el comité puede recomendar servicios de monitoreo en lugar de servicios directos. Cuando un niño sale de los servicios de dislexia, se completará un formulario de despido y se colocará en la carpeta acumulativa del estudiante.

Disgrafía

La ley estatal de Texas requiere que los distritos identifiquen a los estudiantes que tienen dislexia y trastornos relacionados. TEC §38.003 identifica la disgrafía como uno de esos trastornos relacionados. La disgrafía es un trastorno del lenguaje escrito en la producción en serie de accidentes cerebrovasculares para formar una carta escrita a mano. Esto implica no solo habilidades motoras, sino también habilidades lingüísticas: encontrar, recuperar y producir letras, que es una habilidad lingüística a nivel de subpalabra. La escritura a mano deteriorada puede interferir con la ortografía y / o la composición. Sin embargo, los estudiantes con solo disgrafía no tienen dificultades con la lectura.

Las características de la disgrafía incluyen las siguientes:

- Letras de forma variable y mal formadas
- Borrado excesivo y tachaduras

- Espaciado deficiente entre letras y palabras
- Reversiones de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura
- Agarre de lápiz incómodo e inconsistente
- Fuerte presión y fatiga de la mano
- Escritura y copia lentas con escritura legible o ilegible

Las consecuencias adicionales de la disgrafía pueden incluir:

- Dificultad con la ortografía sin editar
- Bajo volumen de producción escrita, así como problemas con otros aspectos de expresión escrita

La disgrafía **NO es:**

- Evidencia de un sistema nervioso motor dañado
- Parte de una discapacidad del desarrollo que tiene déficits motores finos
- Secundario a una condición médica
- Asociación con dificultades motoras o de coordinación generalizadas del desarrollo
- Alteración de la ortografía o expresión escrita con escritura a mano típica

Detección de disgrafía

Los estudiantes que se inscriban en Taft ISD serán evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados en los momentos apropiados (TEC §38.003 (a)). Cuando se sospecha disgrafía, el maestro de dislexia del campus de Taft ISD administrará el District Dysgraphia Screener. Si el evaluador proporciona una indicación de disgrafía y el estudiante ha recibido instrucción efectiva de escritura a mano, entonces el estudiante debe ser referido para una evaluación adicional de la disgrafía.

Los campus en Taft ISD deben recomendar la detección de disgrafía si el estudiante demuestra lo siguiente:

- Escritura a mano deteriorada o ilegible que es inesperada para la edad / grado del estudiante
- Escritura a mano deteriorada que interfiere con la ortografía, la expresión escrita o ambas que es inesperada para la edad / grado del estudiante

Procedimientos para la identificación

El proceso de identificación de la disgrafía seguirá los Procedimientos de Búsqueda de Niños para realizar una evaluación inicial completa e individual (FIIE) bajo IDEA.

La documentación de las siguientes características de la disgrafía debe recopilarse durante la etapa de recopilación de datos de la evaluación:

- Trabajo escrito lento o laborioso
- Mala formación de las letras
- Inclinação de letras incorrecta
- Mal agarre del lápiz
- Presión inadecuada durante la escritura a mano
- Borrados excesivos
- Espaciado deficiente entre palabras
- Espaciado deficiente dentro de las palabras
- Incapacidad para recordar patrones ortográficos precisos para palabras
- Inversiones "b" y "d" más allá del tiempo apropiado para el desarrollo
- Incapacidad para copiar palabras con precisión
- Incapacidad del estudiante para leer lo que estaba escrito anteriormente
- Uso excesivo de palabras cortas y familiares como "grande"
- Evitar tareas escritas
- Dificultad con deportes o actividades integradas visual-motor

De conformidad con IDEA y la Sección 504, Taft ISD administra instrumentos de prueba y otros materiales de evaluación que evalúan los siguientes dominios:

Habilidades Académicas

- Formación de cartas
- Letra
- Dictado de palabras /oraciones (cronometrado y no cronometrado)
- Copia de texto
- Expresión escrita
- Fluidez escrita (precisión y fluidez)

Procesos cognitivos

- Memoria para secuencias de letras o símbolos (procesamiento ortográfico)

Con base en las dificultades y características académicas del estudiante, las áreas adicionales que pueden ser evaluadas incluyen las siguientes:

- Conciencia fonológica
- Memoria fonológica
- Memoria de trabajo
- Recuperación de cartas
- Coincidencia de letras

Revisión e interpretación de datos

Para tomar una determinación informada, cualquiera de los comités **debe** incluir miembros que estén bien informados sobre:

- El estudiante que está siendo evaluado
- El proceso de escritura a mano
- Disgrafía y trastornos relacionados
- Instrucción de disgrafía
- Pautas distritales, estatales y federales para la evaluación

El comité (§504 o ARD) revisará todos los datos acumulados para determinar si el estudiante demuestra un patrón de evidencia de disgrafía. Estos datos incluirán lo siguiente:

- Las observaciones del maestro, el personal del distrito o de la escuela chárter, y / o los padres / tutores
- Datos recopilados del aula (incluido el trabajo del estudiante y los resultados de las medidas del aula) e información que se encuentra en la carpeta acumulativa del estudiante (incluido el historial académico y de desarrollo del estudiante)
- Documentación basada en datos del progreso del estudiante durante la instrucción / intervención
- Los resultados de las evaluaciones administradas
- Documentación del Comité de Competencia lingüística (LPAC), cuando corresponda
- Todos los demás datos acumulados sobre el desarrollo del aprendizaje del estudiante y sus necesidades educativas

Preguntas para determinar la identificación de la disgrafía	
•	¿Los datos muestran un patrón de baja capacidad de escritura y ortografía que es <i>inesperado</i> para el estudiante en relación con las otras habilidades cognitivas del estudiante y la provisión de instrucción efectiva en el aula? Es importante recordar que un estudiante no puede ser identificado con disgrafía si no se le ha enseñado a escribir a mano con fidelidad.
•	¿El patrón indica que el estudiante tiene disgrafía?
•	¿Cumple el estudiante con la elegibilidad como estudiante con una discapacidad bajo la Sección 504 o IDEA?

Instrucción para estudiantes con disgrafía

Entre el 10% y el 30% de los estudiantes tienen dificultades con la escritura a mano. Los siguientes son elementos basados en la investigación de la instrucción efectiva de escritura a mano, tanto en manuscrito como en escritura cursiva:

- Mostrar a los alumnos cómo sostener un lápiz

- Modele la formación de letras eficiente y legible.
- Proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen la formación efectiva de letras.
- Use andamios, como letras con flechas numeradas que muestren el orden y la dirección de los trazos.
- Pida a los alumnos que practiquen escribir cartas de memoria.
- Proporcione práctica de fluidez de escritura a mano para construir la automaticidad de los estudiantes.
- Practique la escritura a mano en sesiones cortas.

La escritura a mano admite la ortografía. La ortografía son los patrones y reglas de ortografía escrita en un idioma determinado. A los estudiantes se les debe enseñar la regularidad e irregularidad de los patrones ortográficos del lenguaje de una manera explícita y sistemática. Como resultado, los estudiantes con disgrafía se beneficiarán de los siguientes principios rectores:

- Correspondencia fonémico-grafema
- Patrones de orden de letras y secuencias, o convenciones ortográficas
 - Tipos de sílabas
 - Reglas ortográficas
 - Palabras irregulares
- Posición del fonema o grafema en una palabra
- Significado y parte del habla
- Lengua de origen

Los estudiantes con dificultades de expresión escrita debido a la disgrafía se beneficiarán de que se les enseñaran estrategias explícitas para componer, incluido el proceso de escritura y las formas específicas del género.

La forma en que se entrega el contenido debe ser consistente con los principios de intervención efectiva para estudiantes con disgrafía que incluyen los siguientes:

- Simultáneo, multisensorial
- Sistemática y acumulativa
- Instrucción explícita
- Enseñanza diagnóstica a la automaticidad

Adaptaciones educativas para estudiantes con disgrafía

Además de la instrucción dirigida, las adaptaciones proporcionan al estudiante con disgrafía un acceso efectivo y equitativo al aula de educación general. Los alojamientos no son de talla única; más bien, el impacto de la disgrafía en cada individuo determina el alojamiento necesario. A continuación se enumeran ejemplos de adaptaciones razonables en el aula para Taft ISD:

- Permita más tiempo para las tareas escritas, incluida la toma de notas, la copia y las pruebas

- Reducir el requisito de duración de las tareas escritas
- Proporcione copias de las notas o asigne un compañero para tomar notas para ayudar a completar la información que falta
- Permitir que el estudiante grabe en audio tareas importantes y / o tome pruebas orales
- Ayudar al estudiante a desarrollar pasos lógicos para completar una tarea de escritura en lugar de todas a la vez
- Permitir el uso de la tecnología
- Permitir que el estudiante use cursiva o manuscrito, lo que sea más legible y eficiente
- Permita que el estudiante use papel cuadriculado para matemáticas, o que gire las líneas de papel hacia los lados, para ayudar a alinear columnas con números.
- Ofrecer una alternativa a un proyecto escrito, como un informe oral, una presentación dramática o un proyecto de medios visuales.

Hay muchos recursos tecnológicos para ayudar a un estudiante con disgrafía. La herramienta en línea integración de tecnología para estudiantes con dislexia (TEC §38.0031) es un recurso desarrollado para apoyar a los distritos escolares y escuelas charter en la toma de decisiones de instrucción con respecto a la tecnología que beneficia a los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados. Para obtener más información y ver esta fuente, visite

<https://www.region10.org/programs/dyslexia/techplan/>

Registros del Examinador Para la Dislexia

TAFT INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT
Perfil de identificación para la dislexia

Parte I Recopilación de datos: Revisión de datos

Nombre del estudiante _____ Escuela _____
Estudiante ID# _____ Grado _____ Fecha de nacimiento _____
Años retenidos _____ (Círculo Uno) Masculino/Femenino
Fecha de cribado _____ Completado por _____

Instrucciones: Consulte a otros miembros del personal, como maestros, consejeros, enfermeras, etc., y los datos disponibles. Verifique las declaraciones que sean aplicables. Adjunte formularios de datos de observación del maestro, muestras de escritura y resultados del inventario de lectura. Si todos estos elementos son de apoyo, proceda a la Parte II.

_____ El estudiante actualmente está recibiendo instrucción acelerada (Apoyo a la Alfabetización / Habilidades Básicas, tutoría, clase de ESL, retención, escuela de verano, tutor privado, etc.) además de la clase regular de Artes del Lenguaje o Inglés.

_____ El estudiante parece tener una capacidad mental adecuada.

_____ El estudiante ha recibido un examen de la visión en el punto cercano y lejano y se han seguido todas las recomendaciones para el tratamiento.

_____ El estudiante ha recibido exámenes adicionales para la audición y se han seguido todas las recomendaciones para el tratamiento.

_____ El estudiante es competente en el idioma inglés. (Consulte los datos de LPAC). De lo contrario, consulte con el equipo bilingüe del estudio infantil para determinar si se necesitan exámenes de detección adicionales.

_____ El estudiante ha asistido a la escuela de forma regular. Si este elemento no está marcado, complete los datos de soporte a continuación.

Días presentes _____

Días ausentes _____

Número de escuelas a las que asistió _____

_____ El estudiante está leyendo uno o más años por debajo del nivel de grado.

El nivel de lectura en el aula es _____

Lectura del nivel de inventario _____

Instrumento utilizado _____

Lectura/Calificaciones de Los Ángeles

(Boleta de Calificaciones) _____

STAAR _____

TAFT INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Parte I Recopilación de datos: Formulario de datos de observación del profesor

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Profesor/Asignatura: _____ Grado: _____

Indicaciones: marca cada característica: Y = Yes N = No ? = No lo sé

	Y	N	?	Characteristics
1.				El estudiante no aprende a leer, escribir o deletrear con los enfoques típicos utilizados en el aula.
2.				El estudiante requiere una cantidad excesiva de tiempo para completar las tareas de lectura debido al nivel de texto.
3.				La dificultad del estudiante en la lectura, la escritura y la ortografía es inesperada para su habilidad, edad y nivel de grado.
4.				El estudiante puede perder la comprensión en la lucha con la mecánica de lectura.
5.				El estudiante puede tener dificultades para leer palabras sueltas de forma aislada.
6.				El estudiante puede tener dificultad para escuchar sonidos en las palabras.
7.				El estudiante puede tener una lectura oral inexacta y laboriosa.
8.				El estudiante puede tener dificultades para aprender los nombres de las letras y sus sonidos asociados.
9.				Los estudiantes pueden tener dificultades para aprender y reproducir el alfabeto en la secuencia correcta (ya sea en forma oral o escrita).
10.				El estudiante tiene dificultades extremas para aprender a deletrear.
11.				El estudiante puede aprender a deletrear una lista de palabras lo suficientemente bien como para aprobarla semanalmente prueba pero no retiene.
12.				El estudiante puede tener reversiones de letras; rotaciones y/o transposiciones; agregar o omitir sílabas enteras en la lectura, escritura y/o ortografía.
13.				El estudiante puede tener la capacidad adecuada para expresarse oralmente, pero el <i>contenido</i> de la composición escrita parece estar a continuación su potencial.
14.				El estudiante puede tener dificultades inusuales con la escritura a mano y las habilidades motoras.
15.				El estudiante requiere una cantidad excesiva de tiempo para completar la escritura asignaciones.
16.				El estudiante tiene dificultades para copiar con precisión desde el punto cercano, es decir, el trabajo de escritorio.
17.				El estudiante tiene dificultades para copiar con precisión desde un punto lejano.
18.				El estudiante tiene dificultad para recordar y seguir instrucciones.
Totals				

Adaptaciones y modificaciones proporcionadas por los maestros del aula:

Por favor, regrese a Dyslexia Instructional Support por_____.

TAFT INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Parte II Recomendación para la evaluación: Formulario de datos de información para padres

Nombre del estudiante	Grado	Edad	Fecha de nacimiento
Persona entrevistada /encuestada	Relationship	Interviewer, si corresponde	Fecha

1. Haga una lista de tres fortalezas positivas de su hijo
2. ¿Cómo se comparó el desarrollo temprano del lenguaje de su hijo con el de otros niños??
3. ¿A qué edad su hijo:
Atender al ponente _____ Usa frases de dos o tres palabras _____
Balbucear/imitar sonidos _____ Empezar a nombrar objetos _____
Usa palabras sueltas _____ Usar palabras para hacer solicitudes _____
4. Describa las experiencias de lectura temprana de su hijo en el hogar y la escuela.
5.

¿A su hijo le gusta que le lean?	Yes	No
¿Puede su hijo rimar palabras?	Yes	No
¿Puede su hijo seguir instrucciones habladas?	Yes	No
¿Puede su hijo contar una historia?	Yes	No
¿Puede su hijo responder preguntas sobre una historia que haya escuchado?	Yes	No
6. ¿Cuál es la actitud de su hijo hacia la lectura?

Part II Recommendation for Assessment: Parent Information Data Form

7. ¿Su hijo recibe alguna ayuda adicional con la lectura en la escuela o fuera de la escuela? En caso afirmativo, sírvase describirlo.
8. Describa cómo su hijo lidia con las tareas (tiempo, actitud, necesidad de ayuda...).
9. Describa cualquier problema de lectura o aprendizaje experimentado por los miembros de la familia.
10. Describir cualquier enfermedad, accidente y/o alergia específica.
11. Describa cualquier dificultad que su hijo tenga con el equilibrio, siguiendo instrucciones, etc.
12. ¿Hay alguna información adicional sobre su hijo que le gustaría proporcionar?
Por favor, explique.

TAFT INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT STUDENT ASSESSMENT PROFILE FOR DYSLLEXIA

NAME:	ID#:	DATE OF TEST:	ATTENDANCE:
DOB:	AGE:	GENDER: M F	GRADE:
SCHOOL:	NAME OF EXAMINER:		
Date of Vision/Hearing Screening:			

Area Evaluated	Name of Assessment	Below Average SS 89 or less Or SS 1 – 7 25 th percentile or below	Average SS 90 – 110 Or SS 8 – 12 25 th -74 th percentile	Above Average SS 111 -above Or SS 13-20 75 th – 99 th percentile
----------------	--------------------	---	---	---

Question 1:

Is there a pattern of evidence for the primary characteristics of dyslexia based on the data in this section?

The committee must determine if a student's difficulties in the areas of reading and spelling reflect a pattern of evidence for the primary characteristics with unexpectedly low performance for the student's age and educational level in some or all of the following areas: reading words in isolation, decoding unfamiliar words accurately and automatically, reading fluency for connected text (rate and/or accuracy and/or prosody), and spelling.

<u>Reading Words in Isolation</u> (Real Words)	WRMT III- Test 4			
<u>Decoding Unfamiliar Words</u> (Non-Words)	WRMT III- Test 5			
<u>Written Spelling</u> (An isolated deficit in spelling would not be sufficient to identify dyslexia)	TWS-5			
<u>Reading Fluency</u> (A deficit in reading rate alone would not be sufficient to identify dyslexia)	GORT-5 - Rate			
	GORT-5 - Accuracy			
	GORT-5 - Fluency			

Question 2: Is it possible that the student's difficulty in reading results from a deficit in the phonological component of language?

NOTE: It is important to note that because previous effective instruction in phonological/phonemic awareness may remediate phonological skills in isolation, average phonological awareness scores alone do not rule out dyslexia. Also, When determining phonological awareness deficits, evaluation personnel should examine subtest scores, including discreet phonological awareness skills, instead of limiting interpretation to composite scores since a deficit in even one skill will limit reading progress.

Phonological Awareness (awareness of and access to the sound structure of oral language)	CTOPP-2 Test 1 (Elision)			
	CTOPP-2 Test 2 (Blending of words)			
	CTOPP-2 Test 3 (Phoneme isolation Ages 7-24) (Sound Matching Ages 4-6)			
	Composite PA Score			
Phonological Memory (working/short-term memory affecting ability to learn new or spoken vocabulary)	CTOPP-2 Test 4 (Memory for digits)			
	CTOPP-2 Test 5 (Non-word repetition)			
	Composite PM Score			
Rapid Naming (retrieval of visual phonological information from long-term memory)	CTOPP-2 Test 6 (Rapid digit naming)			
	CTOPP-2 Test 7 (Rapid letter naming)			
	Composite RN Score			

Question 3: If the committee has noted weaknesses in data reflected in questions 1 and 2, the committee must determine whether these difficulties are unexpected in relation to the student's other abilities. If the student has strengths in other areas but still has difficulty in reading and spelling, the committee must determine if the student has dyslexia.

Consideration - Is the student's listening comprehension stronger than deficit areas indicated in Questions 1 and 2?

Is listening comprehension stronger than the student's reading comprehension?

Consideration - Is the student's reading comprehension stronger than deficit areas indicated in Question 1 and Question 2?

<u>Area Evaluated</u>	<u>Name of Assessment</u>	<u>Below Average</u> SS 89 or less Or SS 1 – 7 25 th percentile or below	<u>Average</u> SS 90 – 110 Or SS 8 – 12 25 th -74 th percentile	<u>Above Average</u> SS 111 -above Or SS 13-20 75 th – 99 th percentile
Listening Comprehension	WRMT III Test 6			
Reading Comprehension	GORT-5			

Additional areas used to reflect strengths

Consideration - Do any or all of the following areas below indicate strengths when compared to the deficit areas indicated in Question 1 and 2?

	Below Average (less than 70)	Average	Above Average (greater than 90)
Report Card Grades:			
Science			
Social Studies			
Math			
Reading			
English Language Arts			

Anecdotal Teacher evidence of strengths:

Consideration:				
		Low - Low Average	Average	High - High Average
TPRI	Date administered:			
ISTATION	Date administered:			

Letter Knowledge:

Oral Alphabet: Recite alphabet in 1 minute or less _____ (time); # of errors:

Written Alphabet: Write alphabet: _____ min/sec.; # of errors:

Identifies letters of alphabet- **Upper case-** _____/26; **Lower case-** _____/26

Letter Sounds/ consonants _____/21

Vowel sounds _____/5 (long) _____/5 (short)

Handwriting:

____ uses backward motions when forming letters

____ marks from bottom to top when forming certain letters or numbers

____ has difficulty staying on the line (spatial disorientation)

____ work deteriorates toward the end of the writing exercises

____ has poor organization of the page

____ writing resembles "bird scratching"

____ awkward pencil grip

____ writing is virtually illegible

____ has excessive erasures, especially due to faulty form

____ has difficulty distinguishing between upper/lower case letters

____ overall writing effort is awkward, uneven

____ difficulty forming letters, awkward formation

Handwriting:

____ slow

____ labored

____ easy

____ fast

Additional Data to be noted regarding English Learners (ELs)

- Literacy skills in the native language as compared to the second language
- TELPAS results
- Conduct additional assessment of oral language proficiency scores in the native and second language (ESL teacher)

Committee Decision - Based on ALL data reviewed and gathered during the assessment process:

___ The student DOES meet the TEA guidelines for dyslexia identification.

___ The student DOES NOT meet the TEA guidelines for dyslexia identification.

___ Monitor data to determine if additional assessment may be necessary.

Committee Members:

Date: _____

Signature

Position

Signature

Position

Signature

Position

Signature

Position

Signature

Position

Signature

Position

Signature

Position

Signature

Position

Signature

Position