TEACHSTONE®

TABLA DE COMPARACIÓN DE LA 2.ª EDICIÓN DE CLASS®

2.ª edición de CLASS®: el mismo sistema comprobado, con herramientas mejoradas



El primer Manual de CLASS® se publicó en 2008 y se convirtió en el documento fuente utilizado en el campo para observar y medir las interacciones entre educadores y niños, lo que ha mejorado el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

La 2.ª edición de CLASS brinda mejoras emocionantes en los Instrumentos de medición de CLASS, mientras mantiene y desarrolla los conceptos fundacionales y la estructura central que hacen de CLASS una herramienta modelo para medir y mejorar las interacciones en el aula.

La base de CLASS sigue siendo la misma: garantizar que los programas puedan aprovechar las inversiones, seguir participando en capacitaciones de mejora de CLASS existentes e integrar la 2.ª edición de CLASS a través de una trayectoria que continua teniendo un gran impacto, con mínima interrupción.

Se realizaron actualizaciones y mejoras intencionales en tres áreas clave de los Instrumentos de medición de CLASS. Para obtener más información sobre estas mejoras, visita Teachstone.com.

Foco en la equidad

Mayor acceso

Medición para el impacto

Copyright © 2022 Teachstone, Inc. Todos los derechos reservados.

2.ª edición de CLASS®: una mirada más cercana a las dimensiones de CLASS

Esta tabla de comparación está diseñada para proporcionar una descripción general de una parte clave de la evolución de la 2.ª edición de CLASS: los cambios del lenguaje en las dimensiones, los indicadores y los marcadores de comportamiento de CLASS.

El lenguaje de CLASS se adaptó para mejorar su uso en diversos entornos y para incrementar la consistencia de las calificaciones entre los observadores.



Foco en la equidad



Mayor acceso



Medición para el impacto

Los cambios clave incluyen:

- Definiciones actualizadas de las dimensiones para captar mejor sus características en una variedad de entornos
- Nuevas definiciones de indicadores para mejorar la comprensión del observador y ayudarlo a asignar rangos de indicadores
- Adiciones, eliminaciones y modificaciones de los marcadores de comportamiento para aumentar la representación en todos los entornos y contextos
- Lenguaje adicional para respaldar el uso de la medición de CLASS® en entornos con niños que aprenden en más de un idioma o niños con discapacidades
- Lenguaje actualizado para incrementar la claridad y accesibilidad

Aunque estos cambios son significativos y fortalecerán el uso sencillo, eficaz y equitativo de CLASS, esta tabla de comparación además ilustra de manera precisa que la estructura central de CLASS es la misma. Mantener los conceptos fundacionales garantiza que el campo puede construir en base a las inversiones en CLASS existentes.

Tabla de comparación de la 2.ª edición de CLASS®

Nota: Esta tabla de comparación está diseñada para proporcionar una vista resumida de las mejoras clave de los términos de CLASS® dentro de la 2.ª edición de CLASS®. Para obtener información más detallada sobre cada dimensión, indicador o marcador de comportamiento, consulta la *2.ª edición de CLASS Pre-K–3.º Guía de campo de observación*.

Leyenda	
–	Indica los marcadores de comportamiento de la 1.ª edición que no están incluidos en la 2.ª edición de CLASS
+	Indica nuevos marcadores de comportamiento que se han agregado en la 2.ª edición de CLASS
↪	Indica los marcadores de comportamiento que se han dividido o fusionado
	Una actualización que añade claridad
	Un cambio gramatical

Este documento ha sido adaptado con permiso a partir del *Manual CLASS para Pre-K* por Robert C. Pianta, Karen M. La Paro y Bridget K. Hamre (2008) y la *2.ª edición de CLASS Pre-K–3.º Guía de campo de observación* por Teachstone, Inc. (2022). Este documento no puede reproducirse bajo ningún propósito sin el consentimiento previo por escrito de Teachstone, Inc.: permissions@teachstone.com.

TEACHSTONE®

Apoyo emocional

CLIMA POSITIVO

Clima positivo se define en la 2.ª edición de CLASS de la siguiente manera:

Los educadores fomentan conexiones y sentido de pertenencia entre los adultos y los niños, entre pares y como comunidad del aula. La comunicación verbal y no verbal entre educadores y niños y entre niños transmite calidez, respeto y colaboración. Las interacciones de los educadores fomentan el goce de cada niño en el entorno de aprendizaje y su experiencia en este como una comunidad acogedora y amable.

¿Qué cambió en esta dimensión en la 2.ª edición y por qué?

Las revisiones son más inclusivas respecto de las variaciones en los contextos, especialmente la variación cultural, de cómo se expresan las emociones o cómo demuestran los individuos respeto y relaciones interpersonales cercanas.

Se ha modificado el nombre de un indicador de Clima positivo (lo que antes era *afecto positivo* ahora se conoce como *goce*) y se ha agregado el marcador de comportamiento *parecen contentos*. Estos cambios clarifican los conceptos y se alinean más específicamente con la intención del indicador. El goce se puede demostrar en una amplia variedad de maneras entre las personas, los contextos y las culturas y no se limita solo a expresiones externas, como la risa.

Conforme al indicador *respeto*, el marcador de comportamiento *voz cálida y calmada* se ha cambiado a *voz cálida*. Esto se debe a que una voz cálida puede ser sonora y apasionada. Similarmente, *contacto visual* ya no es un marcador de comportamiento de *respeto* debido a la gran variabilidad que existe entre los individuos y las comunidades culturales respecto del contacto visual.

1.ª edición	2.ª edición
Relaciones interpersonales	**Relaciones interpersonales**
Afecto recíproco	**Conexión emocional**
Ayuda entre compañeros	**Compañerismo**
Actividades compartidas	**Actividades colaborativas**
Conversación social	**Conversación social**
Proximidad física	–
Afecto positivo	**Goce**
+	**Parecen contentos**
Sonrisas	**Sonrisas**
Risas	**Risas**
Entusiasmo	**Entusiasmo**
Comunicación positiva	**Comunicación positiva**
Afecto verbal	**Demostraciones verbales de cariño**
Afecto físico	**Demostraciones físicas de cariño**
Expectativas positivas	**Expectativas positivas**
Respeto	**Respeto**
Voz cálida y calmada	**Voz cálida**
Lenguaje respetuoso	**Comunicación respetuosa**
Cooperación y/o compartir	**Colaboración o compartir**
+	**Comunica intención**
Contacto visual	–

Copyright © 2022 Teachstone, Inc.
Todos los derechos reservados.

Apoyo emocional

CLIMA NEGATIVO

Clima negativo se define en la 2.ª edición de CLASS de la siguiente manera:

Los educadores y los niños expresan poca negatividad relacional de forma verbal o no verbal. Los educadores y los niños muy pocas veces demuestran irritabilidad, enojo o falta de respeto hacia otros. Los educadores no promulgan amenazas ni castigo severo que daña las relaciones interpersonales en el entorno de aprendizaje.

¿Qué cambió en esta dimensión en la 2.ª edición y por qué?

Las revisiones abordan las parcialidades potenciales en la terminología y permiten la variación cultural en el tono de voz. También hay clarificaciones en el lenguaje para apoyar la comprensión.

Los marcadores de comportamiento *tono de voz fuerte* y *gritos* se eliminaron para evitar la confusión con los educadores que usan voz fuerte de manera positiva. De la misma manera, *burlas* se ha reemplazado para reflejar la variación cultural cuando se habla de manera juguetona y cariñosa.

Adicionalmente, cualquier castigo se contabiliza como control castigador, no solo el castigo "severo".

1.ª edición	2.ª edición
Afecto negativo	**Expresan negatividad**
Irritabilidad	**Irritabilidad**
Enojo	**Enojo**
Falta de conexión o negatividad creciente	**Negatividad desconectada o creciente**
Agresividad entre compañeros	**Negatividad entre pares**
Tono de voz fuerte	–
Control punitivo	**Control castigador**
Amenazas	**Amenazas**
Control físico	**Control físico**
Castigo severo	**Castigo**
Gritos	–
Sarcasmo/falta de respeto	**Falta de respeto**
Tono de voz o comentario sarcástico	**Avergonzar o criticar**
Burlas	**Estereotipar o discriminar**
Humillación	**Humillación**
Negatividad severa	**Negatividad excesiva**
Intimidación	**Matoneo**
Castigo físico	**Castigo físico o agresión**
Acoso	–

Copyright © 2022 Teachstone, Inc.
Todos los derechos reservados.

Apoyo emocional

SENSIBILIDAD DE LA EDUCADORA

Sensibilidad de la educadora se define en la 2.ª edición de CLASS de la siguiente manera:

Los educadores conocen las necesidades sociales, emocionales, físicas, académicas, lingüísticas y cognitivas de los niños y responden a ellas. La sensibilidad del educador apoya los sentimientos de los niños de seguridad y comodidad en el entorno de aprendizaje y facilita la capacidad de los niños de tener una participación activa, explorar y tomar riesgos.

¿Qué cambió en esta dimensión en la 2.ª edición y por qué?

Las revisiones se centran principalmente en la aclaración de conceptos; se deben tener en cuenta dos cambios de lenguaje aquí. A medida que avanzamos hacia un lenguaje más inclusivo de educadores en vez de maestros, el nombre de la dimensión se ha cambiado a Sensibilidad de la educadora (SE). Para reflejar mejor el grupo de edad, *comodidad de los alumnos* ahora es *comodidad del niño*.

Se agregaron marcadores de comportamiento para captar demonstraciones más activas de conciencia por parte del educador como, por ejemplo, demostrar su disponibilidad y notar cuando los ninos necesitan retos, no solo asistencia. La inclusión de *brinda andamiaje para que los niños puedan resolver problemas por sí solos* capta otra forma en que los educadores pueden apoyar a los niños en el entorno de aprendizaje.

1.ª edición	2.ª edición
Conciencia	**Conciencia**
Anticipa problemas y/o planifica apropiadamente	**Anticipa las necesidades**
Se da cuenta de las dificultades y/o la falta de comprensión	**Se da cuenta de la necesidad de aclarar, ayudar o desafiar**
+	**Demuestra su disponibilidad**
+	**Chequea con los niños**
Grado de respuesta	**Grado de respuesta**
Reconoce emociones	**Valida emociones o necesidades**
Ofrece consuelo y ayuda	**Ofrece consuelo y asistencia**
Ofrece apoyo individualizado	**Ofrece apoyo personalizado**
Aborda problemas	**Resolución de problemas**
Ayuda de manera eficaz y oportuna	**Ofrece ayuda de manera oportuna**
Ayuda a resolver los problemas	**Brinda andamiaje para que los niños puedan resolver problemas por sí solos**
↳	**Resolución efectiva**
Comodidad de los alumnos	**Comodidad del niño**
+	**Busca apoyo y guía**
Participa por iniciativa propia	**Participa por iniciativa propia**
Se arriesgan	**Toma riesgos**

Copyright © 2022 Teachstone, Inc.
Todos los derechos reservados.

Apoyo emocional

CONSIDERACIÓN POR LAS PERSPECTIVAS DE LOS NIÑOS

Consideración por las perspectivas de los niños se define en la 2.ª edición de CLASS de la siguiente manera:

Los educadores ponen énfasis en el sentido emergente del yo en los niños y los ayudan a desarrollar y expresar sus propios intereses, motivaciones y puntos de vista propiciando oportunidades para que los niños experimenten la autonomía y dirijan su propio aprendizaje. Los intereses y las elecciones de los niños guían las experiencias en el aula y, por consiguiente, los niños se convierten en contribuyentes valiosos en las actividades.

¿Qué cambió en esta dimensión en la 2.ª edición y por qué?

Las revisiones del lenguaje brindan claridad a los conceptos y abordan la variación cultural y del desarrollo en la expresión individual y la autonomía. Adicionalmente, el cambio de *perspectivas de los alumnos* a *perspectivas de los niños* refleja mejor el grupo de edad.

Dos nombres de indicadores se modificaron para apoyar la comprensión: *flexibilidad y enfoque en los alumnos* pasó a ser *centrado en el niño* y *restricción de movimiento* ahora es *permite el movimiento*. Además, hay más énfasis en la expresión no verbal y el rango diverso de ideas y perspectivas de los niños, lo cual refleja las formas en que los niños de distintos orígenes y con capacidades diversas pueden expresarse o elegir.

1.ª edición	2.ª edición
Flexibilidad y enfoque en los alumnos	**Centrado en el niño**
Incorpora las ideas de los alumnos	**Incorpora las ideas o intereses de los niños**
Sigue la iniciativa de los alumnos	**Sigue la iniciativa de los niños**
Demuestra flexibilidad	**Demuestra flexibilidad**
Apoyo a la autonomía y al liderazgo	**Apoyo a la autonomía y al liderazgo**
Permite que los alumnos elijan	**Ofrece opciones significativas para que los niños elijan**
Permite que los alumnos dirijan las lecciones	**Anima a los niños para que lideren actividades**
Da responsabilidades a los alumnos	**Le da responsabilidad a los niños**
Expresión de los alumnos	**Expresión del niño**
+	**Equilibrio entre la expresión de la educadora y la de los niños**
Motiva a los alumnos a hablar	**Fomenta la expresión**
Motiva a los niños a generar ideas y/o perspectivas	**Solicita varias ideas o perspectivas**
Restricción de movimiento	**Permite el movimiento**
No es rígido	**Estructura relajada**
Permite el movimiento	**Los niños se pueden mover libremente o estar inquietos**

Copyright © 2022 Teachstone, Inc.
Todos los derechos reservados.

Organización del aula

MANEJO DE LA CONDUCTA

Manejo de la conducta se define en la 2.ª edición de CLASS de la siguiente manera:

Los educadores apoyan el desarrollo de las habilidades de regulación del comportamiento de los niños, generando expectativas claras y consistentes basadas en la etapa de desarrollo, y fomentando proactivamente comportamientos cooperativos. Es posible que los niños manifiesten comportamientos que no cumplen con las expectativas a medida que aprenden estas habilidades, pero los métodos que emplean los educadores para la prevención y la redirección positiva de dichas conductas hacen que estas instancias sean poco frecuentes o leves, y se resuelvan rápidamente.

¿Qué cambió en esta dimensión en la 2.ª edición y por qué?

Las revisiones apoyan una mejor comprensión de cómo los niños desarrollan la capacidad de regular su comportamiento. Las aclaraciones del lenguaje incluyen cambiar *mal comportamiento* a *comportamiento que no cumple con las expectativas* y centrarse en cómo los niños cooperan con las expectativas, que deben ser basadas en la etapa de desarrollo appropriada.

Varios marcadores de comportamiento se agregaron para captar cómo los educadores apoyan la autorregulación, incluyendo marcadores que toman en cuenta si las expectativas están basadas en la etapa de desarrollo y acompañadas por una razón lógica, cómo el educador modela la regulación y facilita las habilidades sociales de manera proactiva y cómo el educador modifica la redirección según sea necesario para reducir los comportamientos que no cumplen con las expectativas.

1.ª edición	2.ª edición
Expectativas claras del comportamiento	**Expectativas de comportamiento**
+	**Basadas en la etapa de desarrollo**
Expectativas claras	**Expectativas claras**
Consistencia	**Expectativas consistentes**
+	**Acompañada por una razón lógica**
Claridad en las reglas	–
Proactividad	**Proactividad**
Anticipa problemas de comportamiento o su intensificación	**Anticipa comportamiento que no cumple con las expectativas o su intensificación**
Monitorea	**Monitorea**
Poca reactividad	**Reacciona con calma**
+	**Modela la regulación**
+	**Facilita las habilidades sociales**
Redirección del mal comportamiento	**Redirecciona el comportamiento**
Reducción eficaz del mal comportamiento	**Reduce el comportamiento no apropiado a tiempo y de forma eficaz**
Redirección eficiente	⤴
Atención a lo positivo	**Usa frases positivas**
Emplea señales sutiles para redirigir	**Usa señales sutiles para redireccionar**
+	**Modifica la redirección**
Conducta del alumno	**Comportamiento del niño**
Cumplimiento frecuente	**Cooperación con las expectativas**
Poca agresión y rebeldía	**Poco comportamiento disruptivo**

Copyright © 2022 Teachstone, Inc.
Todos los derechos reservados.

Organización del aula

PRODUCTIVIDAD

Productividad se define en la 2.ª edición de CLASS de la siguiente manera:

Los educadores usan el tiempo y estructuran actividades, rutinas y transiciones de manera que los niños tengan oportunidades constantes para participar y sepan cómo hacerlo.

¿Qué cambió en esta dimensión en la 2.ª edición y por qué?

Las revisiones aclaran el lenguaje y el enfoque de esta dimensión se centra en que los niños tengan la oportunidad de participar en actividades de aprendizaje a lo largo del día.

Las aclaraciones incluyen cambiar *maximizar el tiempo de aprendizaje* a *oportunidades para el aprendizaje*, cambiar *ritmo adecuado a poco tiempo de espera*, y enfatizar que las transiciones más eficaces son las que son organizadas y eficientes. Estos cambios ayudan a captar cómo se administra el tiempo en el aula y aclarar que la calidad del aprendizaje se evalúa en otras dimensiones.

1.ª edición	2.ª edición
Maximizar el tiempo de aprendizaje	**Oportunidades para el aprendizaje**
Provisión de actividades	**Actividades disponibles**
Completa eficazmente las tareas administrativas	**Cumplimiento eficaz de actividades administrativas**
Pocas interrupciones	**Minimiza y maneja las interrupciones**
Opciones cuando se ha terminado	**Poco tiempo de espera**
Ritmo adecuado	⤴
Rutinas	**Rutinas**
+	**Rutinas consistentes**
Instrucciones claras	**Instrucciones claras**
Los alumnos saben qué hacer	**Los niños saben lo que se espera de ellos**
Pocos niños deambulando	**Pocos niños deambulando**
Transiciones	**Transiciones**
Breves	**Organizada(s) y eficiente(s)**
Seguimiento explícito	**Seguimiento explícito**
Oportunidades de aprendizaje integradas	**Ofrecen oportunidades de aprendizaje**
Preparación	**Preparación**
Materiales listos y accesibles	**Materiales listos y accesibles**
Sabe las lecciones	**Sabe las lecciones**

Copyright © 2022 Teachstone, Inc.
Todos los derechos reservados.

Organización del aula

FORMATOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE

Formatos didácticos para el aprendizaje se define en la 2.ª edición de CLASS de la siguiente manera:

Los educadores facilitan y enriquecen el trabajo y el juego de los ninos de maneras que fomentan la participación de los ninos. Los educadores equilibran este rol de facilitador con momentos de observación mientras los niños juegan o trabajan de forma independiente o con sus compañeros. Los educadores fomentan la participación general de los niños y los ayudan a enfocarse en los objetivos de aprendizaje de las actividades. A través de estas acciones, los niños se mantienen profundamente involucrados en su trabajo y juego, lo cual es evidente a traves de su participación activa y su atención enfocada.

¿Qué cambió en esta dimensión en la 2.ª edición y por qué?

Las revisiones enfatizan el enfoque en la participación de los niños y captan la variedad de formas en que los educadores ayudan a los niños a involucrarse en las actividades del aula, especialmente en entornos de pre-K a 3.º grado. Los cambios en el lenguaje y los marcadores adicionales para los indicadores *variedad en la estrategia* y *claridad de los objetivos del aprendizaje* aclaran este énfasis.

En el indicador *facilitación efectiva*, la adición de *participación equilibrada* reconoce cómo los educadores pueden individualizar su apoyo de la participación de los ninos, ofreciendo más facilitación cuando sea necesario mientras que en otros momentos dejan que un nino concentrado continúe su trabajo sin interrupciones. Adicionalmente, aunque la facilitación efectiva de un educador puede incluir el hacer preguntas, el marcador de comportamiento *hace preguntas eficazmente* se eliminó debido a que la efectividad de las preguntas se juzga mediante la expansión de la participación de los niños.

Copyright © 2022 Teachstone, Inc.
Todos los derechos reservados.

1.ª edición	2.ª edición
Facilitación eficaz	**Facilitación efectiva**
Participación del maestro	**Participación de la educadora**
Incrementa la participación de los niños	**Expande la participación de los niños**
+	**Participación equilibrada**
Hace preguntas eficazmente	–
Variedad de modalidades y materiales	**Variedad en la estrategia**
+	**Variedad de estrategias**
Variedad de actividades: visuales, auditivas y de movimiento	**Variedad de modalidades u oportunidades**
Oportunidades de actividades prácticas	**Oportunidades de práctica**
Materiales interesantes y creativos	–
Interés del alumno	**Interés del niño**
Participación activa	**Participación activa**
Escuchar	**Escuchar**
Atención enfocada	**Atención enfocada**
Claridad de los objetivos del aprendizaje	**Claridad de los objetivos del aprendizaje**
+	**Los materiales o actividades apoyan los objetivos de aprendizaje**
+	**Las preguntas se mantienen enfocadas**
Guías para organizar el trabajo	**Presenta los temas, hace resúmenes o hace comentarios que reenfocan**
Resúmenes	↗
Comentarios de reorientación	↗

Apoyo pedagógico

DESARROLLO DE CONCEPTOS

Desarrollo de conceptos se define en la 2.ª edición de CLASS de la siguiente manera:

Los educadores utilizan estrategias y actividades pedagógicas que ayudan a los niños a aprender y comprender los conceptos y los temas. Los educadores facilitan oportunidades de aprendizaje que ayudan a que los niños desarrollen la creatividad y las habilidades de pensamiento. La información fáctica se enseña en el contexto de estas oportunidades de aprendizaje en lugar de centrarse simplemente en memorizar o recordar información. Los educadores conectan nuevos conceptos y temas a información previa y hacen conexiones a las vidas de los ninos para apoyar su comprensión.

¿Qué cambió en esta dimensión en la 2.ª edición y por qué?

Las revisiones destacan la profundidad del pensamiento analítico y creativo captado en esta dimensión. Los cambios en el lenguaje reconocen diferentes formas de conocer y pensar, incluyendo el juego y la exploración como métodos para apoyar el pensamiento de orden superior.

Los cambios adicionales del lenguaje enfatizan que las conexiones conceptuales deben ser relevantes para los niños específicos en el aula, y conectadas a temas del aula y a las experiencias previas de los niños.

1.ª edición	2.ª edición
Análisis y razonamiento	**Análisis y razonamiento**
Preguntas de *por qué* y/o *cómo*	**Preguntas eficaces de *por qué* o *cómo***
Resolución de problemas	**Resolución de problemas**
Predicción/experimentación	**Predicción o experimentación**
Clasificación/comparación	**Clasificación o comparación**
Evaluación	**Evaluación o síntesis**
Crear	**Creatividad**
+	**Actividades o juegos abiertos**
Lluvia de ideas	**Lluvia de ideas**
Planear	**Planificación**
Producir	**Producción**
Integrar	**Integración**
+	**Pregunta sobre conocimiento previo**
Conectar conceptos	**Conecta a conceptos más amplios**
Integrar con conocimientos previos	**Construye sobre conocimientos o experiencias previos**
Conexiones con el mundo real	**Hace conexiones con el día a día**
Aplicaciones al mundo real	**Aplicaciones al mundo real**
Relacionar con la vida de los alumnos	**Relevante a la vida de los niños**

Copyright © 2022 Teachstone, Inc.
Todos los derechos reservados.

Apoyo pedagógico

CALIDAD DE LA RETROALIMENTACIÓN

Calidad de la retroalimentación se define en la 2.ª edición de CLASS de la siguiente manera:

Los educadores brindan retroalimentación que construye sobre el conocimiento y las habilidades de los niños para que puedan expandir su conocimiento o desarrollar su persistencia. La retroalimentación eficaz es prolongada, específica e individualizada. Además, se basa en el nivel actual del niño, y ofrece andamiaje mientras que el niño profundice su aprendizaje. Los educadores también aumentan la motivación y la persistencia de los niños al reconocer y afirmar sus esfuerzos en lugar de enfocarse en el resultado de su trabajo.

¿Qué cambió en esta dimensión en la 2.ª edición y por qué?

Las revisiones consisten en aclaraciones del lenguaje, la adición de marcadores de comportamiento para captar mejor todos los aspectos del andamiaje y el reconocimiento de cómo la variación basada en el desarrollo puede informar el apoyo de los educadores.

El indicador *andamiaje* ahora incluye *chequea la comprensión, ofrece pistas, ofrece apoyo verbal o no verbal y aumenta o remueve un desafío* dado que el proceso de andamiaje involucra comenzar con entender el nivel actual de comprensión del niño y proporcionar apoyo individualizado para profundizar su comprensión. Los cambios en *anima y afirma* enfatizan el enfoque en los esfuerzos de los niños y permiten la variación basada en el desarrollo de las habilidades de los niños para persistir en tareas difíciles.

1.ª edición	2.ª edición
Andamiaje	**Andamiaje**
+	**Chequea la comprensión**
Pistas	**Ofrece pistas**
Ayuda	**Ofrece apoyo verbal o no verbal**
+	**Aumenta o remueve un desafío**
Ciclos de retroalimentación	**Ciclos de retroalimentación**
Intercambios bidireccionales	**Intercambios entre educadoras y niños**
Persistencia del maestro	**Persistencia de parte de la educadora**
Preguntas de seguimiento	**Preguntas de seguimiento**
Estimular procesos de pensamiento	**Promueve los procesos de pensamiento**
Pide a los alumnos que expliquen lo que piensan	**Le pide a los niños que expliquen sus ideas**
Solicita respuestas y acciones	**Pregunta sobre respuestas o acciones**
Proveer información	**Ofrece información**
Retroalimentación específica	**Usa retroalimentación específica**
Ampliación	**Añade detalles**
Aclaración	**Clarifica**
Estímulo y afirmación	**Anima y afirma**
Reconocimiento	**Reconoce el esfuerzo**
Refuerzo	**Anima la persistencia**
Persistencia del alumno	**Los niños persisten a la medida de su capacidad**

Copyright © 2022 Teachstone, Inc.
Todos los derechos reservados.

Apoyo pedagógico

MODELAR EL LENGUAJE

Modelar el lenguaje se define en la 2.ª edición de CLASS de la siguiente manera:

Los educadores fomentan y expanden el desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación verbal y no verbal de los niños. Apoyan su desarrollo tanto en el idioma de enseñanza como en el idioma del hogar. Los educadores estimulan la conversación, brindan apoyo individualizado del lenguaje y usan un lenguaje descriptivo variado para que los niños comprendan y se comuniquen más en el entorno de aprendizaje.

¿Qué cambió en esta dimensión en la 2.ª edición y por qué?

Las revisiones incluyen aclaraciones y adiciones que mejor reflejan las formas en que los educadores pueden expandir la comunicación de los niños. Además, las revisiones son más inclusivas respecto de las variaciones lingüísticas, culturales y basadas en el desarrollo en el uso del lenguaje por parte de los niños y educadores.

El lenguaje inclusivo se centra en cómo los educadores pueden estimular y ampliar la comunicación de todos los niños (verbal y no verbal) y enfatiza la necesidad de brindar apoyo en el lenguaje del hogar de los niños. Marcadores adicionales destacan las estrategias que apoyan la comunicación de los niños, como etiquetar, describir y estimular el uso de vocabulario.

1.ª edición	2.ª edición
Conversación frecuente	**Conversaciones frecuentes**
Intercambios bidireccionales	**Intercambios entre educadoras y niños**
Respuestas que mantienen el tema de una conversación	**Las respuestas se construyen unas sobre otras**
Conversaciones entre compañeros	**Conversaciones entre compañeros**
Preguntas abiertas	**Estímulos verbales y no verbales abiertos**
Preguntas que requieren respuestas de más de una palabra	**Los estímulos utilizados promueven respuestas extensas**
+	**Estímulos personalizados**
Los alumnos responden	**Los niños se comunican a la medida de su capacidad**
Repetición y extensión	**Amplía la comunicación de los niños**
Repite	**Repite**
+	**Expande**
Extiende/elabora	**Extiende**
Describe acciones propias y las de otros	**Narración**
+	**Etiquetar**
+	**Describir**
Describe sus propias acciones con palabras	**Describe sus propias acciones con palabras**
Describe las acciones de los alumnos con palabras	**Describe las acciones de los niños con palabras**
Lenguaje avanzado	**Lenguaje avanzado**
Variedad de palabras	**Lenguaje variado**
Conexión con palabras y/o ideas conocidas	**Conectado a palabras o ideas conocidas**
+	**Estimula el uso de vocabulario**

Copyright © 2022 Teachstone, Inc.
Todos los derechos reservados.
C2CWS230207v1