EL DISTRITO DE DESTINO

PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CLARK

2026 — 2031



TABLA DE CONTENIDO

CARTA DE LA SUPERINTENDENTE EBERT 5

SOBRE EL CCSD 7

NUESTRO PROCESO 8

CONSTRUIR SOBRE NUESTRO IMPULSO 10

DISTRITO DE DESTINO: EL CAMINO A SEGUIR 13

NUESTRAS PRIORIDADES

- PRIORIDAD 1: EXCELENCIA ACADÉMICA 15
- PRIORIDAD 2: APRENDIZAJE CONECTADO A LA CARRERA PROFESIONAL Y HABILIDADES DURADERAS 18
- PRIORIDAD 3: ESCUELAS SEGURAS Y SOLIDARIAS 20

CÓMO VAMOS A HACERNOS RESPONSABLES 23

CÓMO LO MEDIREMOS 25

APÉNDICE 34





LA PÁGINA SE DEJÓ EN BLANCO INTENCIONALMENTE



CARTA DE LA SUPERINTENDENTE EBERT

QUERIDA COMUNIDAD DEL CCSD,

Ahora es nuestro momento de llegar a ser el **Distrito de Destino**, un lugar que los estudiantes, familias y educadores del Condado de Clark, eligen porque ellos saben lo que es posible aquí. Por años, la historia de nuestro distrito se definió por el crecimiento de la población. Tuvimos dificultad para construir suficientes escuelas y para contratar suficientes maestros para proporcionar personal en nuestros salones de clases. Mientras enfrentamos cambios en la inscripción en Nevada y a lo largo de la nación mientras el mundo que nos rodea continúa cambiando de manera que no podemos predecir en su totalidad tenemos la oportunidad única de volvernos a enfocar de «mantenernos al día» a **diseñar y entregar excelencia.**

Estamos invirtiendo en estudiantes, proporcionando apoyo y oportunidades más personalizadas y dándoles la bienvenida a planteles escolares hermosos, seguros.

Les debo un agradecimiento enorme a todos ustedes. En el transcurso de los meses anteriores, nos ayudaron a diseñar de manera conjunta este plan estratégico. Tomaron un paso al frente en cifras récord, incluyendo **48,000** participantes en la encuesta, **1,000** asistentes a las sesiones comunitarias y más de **100** entrevistas a expertos.

SUS OPINIONES DEFINEN NUESTROS TRES COMPROMISOS:

Excelencia Académica: primero que nada, debemos acelerar las mejoras en el dominio de lectura, matemáticas y las habilidades esenciales que los estudiantes necesitan para lograr su máximo potencial.

Aprendizaje Conectado a la Carrera Profesional y Habilidades Duraderas: cada estudiante debe graduarse consciente de sus habilidades y seguro del camino elegido hacia la fuerza laboral, universidad, servicio militar o impacto comunitario.

Escuelas Seguras y Solidarias: los entornos de aprendizaje deben ser seguros, vibrantes y listos para el futuro. Nuestros estudiantes, empleados, familias y socios comunitarios deben sentirse valorados y bienvenidos.

Estas prioridades no son solo respecto a nuestras escuelas son sobre el futuro del sur de Nevada. Un sistema escolar sólido aviva una comunidad fuerte, preparando la fuerza laboral, reforzando nuestra economía y garantizando que nuestra región continue creciente y prosperando.

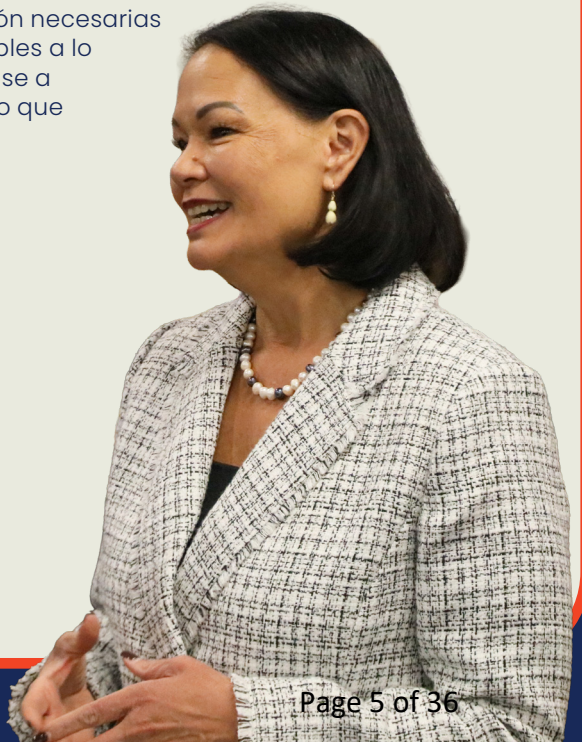
Nuestros educadores y estudiantes han luchado fuertemente para mejorar el dominio, en todos los niveles de grado a lo largo del CCSD. Tenemos el impulso, y nuestra comunidad ha ayudado a establecer una visión ambiciosa. Este plan resume las metas y estrategias impulsadas por la información necesarias para lograr nuestra visión compartida y para hacernos responsables a lo largo del camino. Por favor encuentren su lugar en el plan y únanse a nosotros mientras transformamos al CCSD en el Distrito de Destino que nos enorgullezca a todos.

ESTAMOS PREPARADOS PARA LLEGAR A NUESTRO DESTINO.



Sinceramente,

Jhone Ebert
superintendente de Escuelas







SOBRE EL
DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CLARK

UN CCSD SÓLIDO FORMA UN SUR DE NEVADA MÁS FUERTE

Como el distrito escolar más grande en Nevada y el quinto distrito más grande de la nación, el CCSD desempeña un rol vital para darle forma al futuro del sur de Nevada. Cuando el CCSD es sólido, el sur de Nevada es más fuerte–apoyando la fuerza laboral próspera, una economía que florece y una comunidad donde la gente quiere vivir, trabajar y construir su futuro. El tamaño y escala de nuestro distrito trae tanto una responsabilidad significativa como una oportunidad única. Cada día, atendemos a estudiantes y familias a lo largo de una comunidad vasta y diversa al proporcionar los servicios esenciales, apoyos y una base sólida para el aprendizaje de la que dependen.

42.7 MILLONES DE COMIDAS se sirven anualmente para avivar el crecimiento estudiantil.

LA FLOTILLA DE AUTOBUSES–MÁS GRANDE DE LOS ESTADOS UNIDOS transporta a más de 122,000 estudiantes diariamente a lo largo de 20 millones de millas al año y más de 1,500 rutas de autobuses.

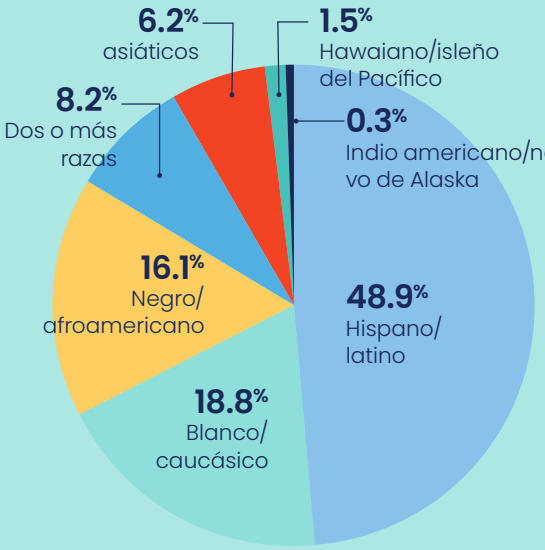
UN VISTAZO A NUESTRA COMUNIDAD

288,326 ESTUDIANTES

44,288

(incluyendo más de 19,500 educadores certificados)

NUESTRO VIBRANTE CUERPO ESTUDIANTIL

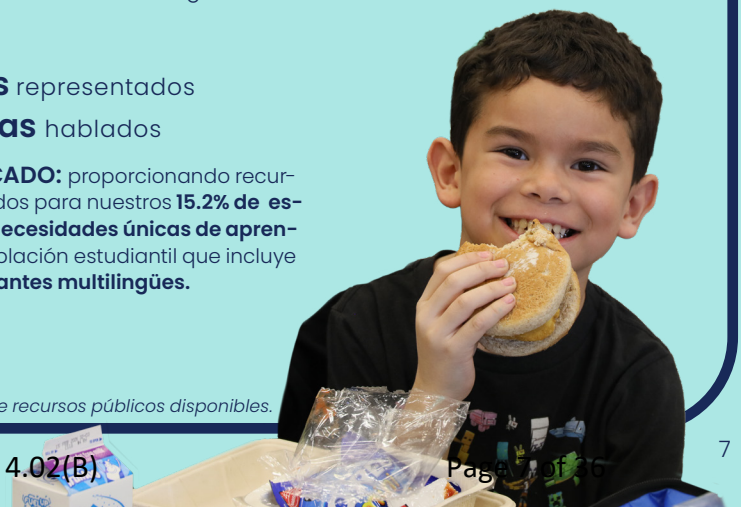


SE OFRECEN OPCIONES DE ALTA CALIDAD PARA NUESTROS ESTUDIANTES Y FAMILIAS*

54,000+	Estudiantes inscritos en programas de estudio de Educación para Carreras Técnicas
1	Academia Central de Capacitación Técnica
45	Escuelas Especializadas y Académicas de Carreras Técnicas
100+	Programas Especializados a lo largo de nuestras escuelas
20,000+	Cursos de inscripción dual que toman los estudiantes
5	Asociaciones de Inscripción Dual con Instituciones de Educación Superior del Sistema de Nevada
17.2M	Créditos universitarios equivalentes obtenidos a través de puntajes obtenidos en los exámenes de Ubicación Avanzada (AP)
11	Programas de Bachillerato Internacional

133 países representados
114 idiomas hablados

APOYO DEDICADO: proporcionando recursos especializados para nuestros **15.2% de estudiantes con necesidades únicas de aprendizaje** y una población estudiantil que incluye **15.8% de estudiantes multilingües.**



**Los datos presentados reflejan el año escolar disponible más reciente, reunido de recursos públicos disponibles.*

NUESTRO PROCESO:

DISEÑAR EN COLABORACIÓN NUESTRO PLAN PARA LLEGAR A SER EL DISTRITO DE DESTINO

UN PROCESO DE DISEÑO DIRIGIDO POR LA COMUNIDAD

Para crear este plan, primero escuchamos a la gente que llama al sur de Nevada su hogar. Llegamos a nuestra comunidad para entender sus experiencias, perspectivas y esperanzas para el futuro del CCSD. Este proceso fue el esfuerzo de participación comunitaria más ambicioso en la historia del distrito.

LO QUE ESCUCHAMOS

Usted nos dijo que el CCSD tiene educadores dedicados y puntos positivos a lo largo del distrito que valora profundamente. Al mismo tiempo, escuchamos preocupaciones respecto a que el distrito ha contado con recursos insuficientes. Usted dijo:

- Existen resultados académicos desproporcionados y una enorme diferencia de una escuela a otra.
- Los estudiantes quieren que la escuela se sienta relevante y graduarse sintiéndose preparados en este mundo cambiante, donde los avances tecnológicos están reconfigurando cómo trabajamos, aprendemos y vivimos.
- Las familias y los socios comunitarios quieren comunicación más clara del CCSD y de nuestras escuelas, oportunidades para participar significativamente y transparencia.
- El CCSD también enfrenta verdaderos obstáculos que hacen que el progreso sea desafiante, incluyendo la baja financiación escolar en Nevada, el absentismo crónico, uno de los días de instrucción más cortos en la nación, la disminución de inscripciones y sistemas que pueden ser confusos y difíciles de navegar.



También – escuchamos esperanza. Usted dijo que el distrito está escuchando y que ve el progreso en el logro académico y en los índices de graduación que nuestros empleados y estudiantes han trabajado tan arduamente para lograr.

LLEGAR A SER EL DISTRITO DE DESTINO

Presentado al consejo el 14 de mayo de 2026, este plan marca un momento decisivo en el trayecto del CCSD para llegar a ser el Distrito de Destino–un lugar que los estudiantes, familias y educadores eligen porque saben lo que es posible aquí.

NUESTRO PROCESO:

DISEÑAR EN COLABORACIÓN NUESTRO PLAN PARA LLEGAR A SER EL DISTRITO DE DESTINO

CONVERSACIONES CON ESTUDIANTES Y COMUNIDAD

sept 2025 a ene 2026

Más de 120 estudiantes y miembros comunitarios participaron por medio del Consejo Asesor Estudiantil del superintendente y reuniones de participación comunitaria con los síndicos.

ENCUESTA DEL DISTRITO DE DESTINO

nov 2025

48K participantes

63% de los participantes eran estudiantes se ofreció en +130 idiomas.

ENTREVISTAS COMUNITARIAS

dic 2025 a ene 2026

112 líderes comunitarios que representan empresas, organizaciones sin fines de lucro y funcionarios elegidos.

INFORME «LO QUE HEMOS ESCUCHADO HASTA AHORA»

enero 2026

Hallazgos resumidos de las conversaciones con estudiantes y la comunidad, resultados de la encuesta y entrevistas.

ENTREVISTAS COMUNITARIAS

ene a feb 2026

Más de 1,000 participantes se unieron a 11 sesiones regionales "Sesiones de Sueños" para el prototipo futuro de nuestras escuelas.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

feb a abril 2026

Sesiones de planeación de liderazgo donde el plan estratégico tomó forma, se basó en nuestros datos y lo que escuchamos de nuestra comunidad.

LANZAMIENTO DEL PLAN FINAL

mayo 2026

Compartir y celebrar el plan estratégico final, un mapa de ruta claro, comunitario impulsado hacia el éxito estudiantil.









informe de lo que hemos escuchado hastaahora



CONSTRUIR SOBRE
NUESTRO IMPULSO

Durante el primer año de liderazgo de la superintendente Ebert, el CCSD tomó pasos para enfocarse en lo que es más importante: escuchar a la comunidad, moverse con urgencia y dar seguimiento a lo que es mejor para los niños. Juntos:

- Publicamos un **Plan de 100 días** enfocado en mejorar la cultura y ambiente.
- Se les dio énfasis y se apoyaron las **Cuatro áreas académicas básicas** de preescolar, lectoescritura temprana, matemáticas de la escuela intermedia, fuerza laboral y preparación universitaria.
- Se participó en un **Plan Maestro de Instalaciones** nuevo, "Construyendo Futuros más Brillantes", para que todos los estudiantes tuvieran acceso a edificios hermosos, seguros, modernos.
- Se lanzó un **Estudio de Eficiencia** para maximizar los fondos enviados directamente a los salones de clases.

Nuestro enfoque está en mostrar resultados. Se están graduando más estudiantes, más maestros certificados están dirigiendo los salones de clases, más familias están obteniendo la información que necesitan y la comunidad lo esta notando.

- **Dominio académico (o el conocimiento y habilidades que adquieren los estudiantes) está aumentando en todas las materias y niveles de grado:** los índices de graduación subieron hasta el 86.6%, un aumento del porcentaje de 5.1 puntos comparados con el año anterior y 136 escuelas mejoraron sus calificaciones de estrella en el Marco de Desempeño Escolar de Nevada, también llamado "Boleta de Calificaciones de Nevada".
- **Maestros certificados, dedicados están enseñando a más estudiantes:** iniciamos el año escolar 2025–2026 con más de 16,000 salones de clase dotados de maestros certificados, la mayor cantidad en una década.
- **La comunidad filantrópica está invirtiendo en la visión del CCSD:** las donaciones filantrópicas dan un total de 15.8 millones de dólares, señal de confianza renovada y un apoyo significativo para la educación pública en nuestra comunidad.
- **El CCSD está mejorando la comunicación y transparencia**: las percepciones positivas de los padres y tutores sobre la transparencia y receptividad del distrito aumentó de 60.27% a 71.14%, un aumento notable con un porcentaje de 10 puntos desde el 2024. Un aumento en las reuniones presenciales conlos medios de comunicación, pódcast con comentarios de estudiantes y la actualización del sitio web del distrito que refleja los esfuerzos intencionados de mejorar la transparencia, accesibilidad y participación comunitaria. Los síndicos también han ampliado significativamente su divulgación por medio de las reuniones ordinarias de Participación Comunitaria con los síndicos.
- **Con nuestros socios, estamos proporcionando apoyo para los estudiantes que más la necesitan:** la coalición de Futuros Brillantes movilizó voluntarios para visitar los hogares, llegando a 528 hogares en el otoño de 2025 para apoyar la inscripción y a 853 hogares en la primavera de 2026 para tratar el absentismo crónico.
- **Se galardonó al CCSD** con el Premio Nacional a la Tecnología Innovadora otorgado por la Asociación Nacional de Consejos Escolares, así como la prestigiosa distinción «Mejores comunidades para la educación musical» por vigésimo cuarto año consecutivo, otorgada por la Fundación NAMM. La superintendente Ebert también fue galardonada por la Escuela de Artes de Nevada, Vegas PBS, la Asociación de administradores y superintendentes latinos de Nevada, la Asociación de administradores Escolares afroamericanos de Nevada y el Consejo de Desarrollo de la Comunidad asiática.

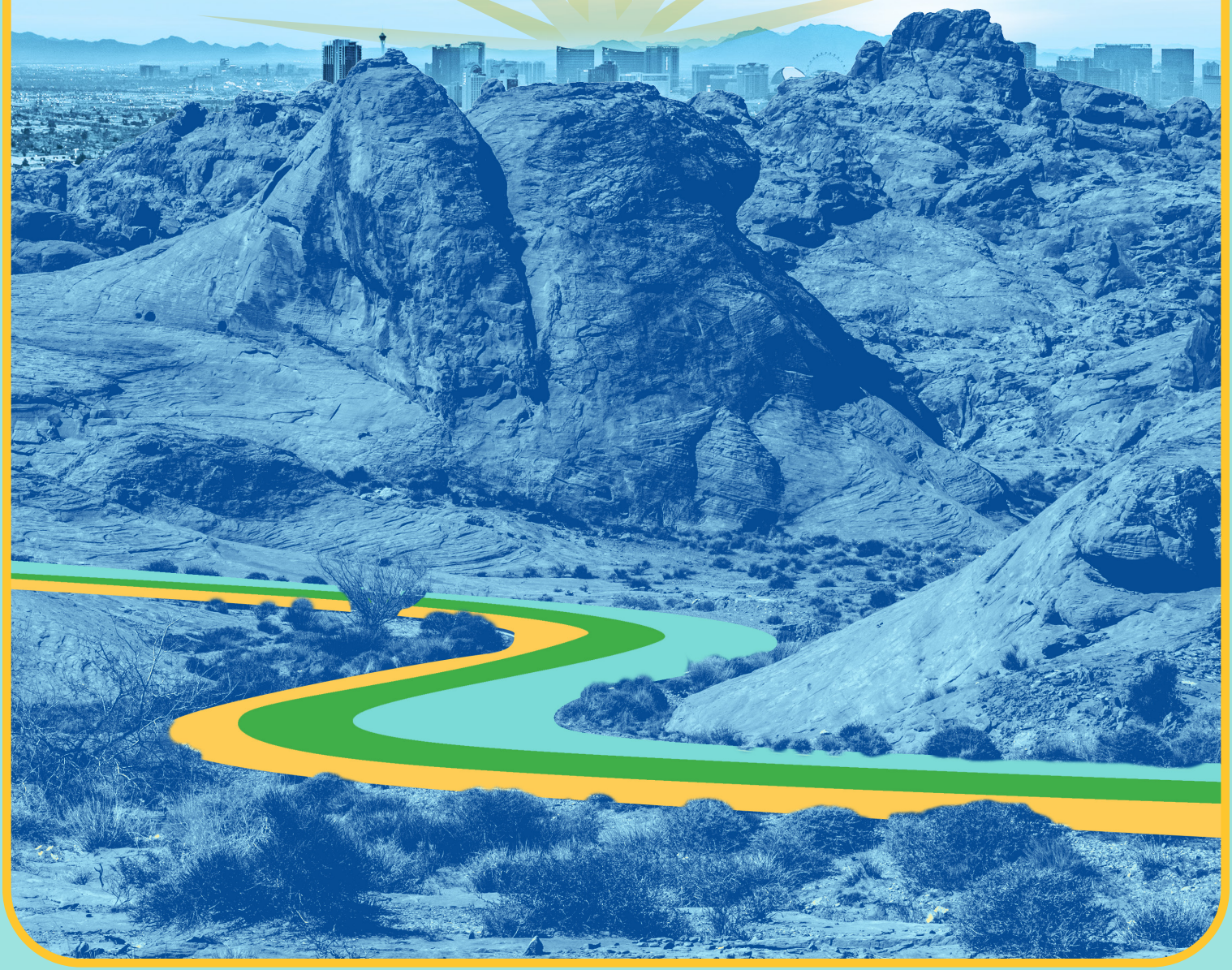

SMITH CENTER

TEORÍA DE ACCIÓN

Si nosotros

- **Mantenemos a los estudiantes al centro, valoramos a nuestra gente, construimos comunidades y confianza y creamos claridad e impulso;**
- **Nos enfocamos audazmente en lo que nuestra comunidad ha solicitado más: excelencia académica, aprendizaje conectado a la carrera profesional y habilidades duraderas y escuelas seguras y solidarias y;**
- **Comunicamos nuestros éxitos y desafíos a lo largo del camino;**

Entonces nosotros **llegaremos a ser el Distrito de Destino que los estudiantes, familias y empleados eligen porque ya saben lo que es posible aquí.**



DISTRITO DE DESTINO:
EL CAMINO A SEGUIR

Este es nuestro compromiso de cinco años para transformar nuestras escuelas en lugares seguros, solidarios donde el aprendizaje encienda la chispa de felicidad y los estudiantes estén preparados para construir un hogar, una vida y un futuro.

Nuestro Destino	*Nuestro Enfoque*	*Nuestros Resultados para 2031*
EXCELENCIA ACADÉMICA		
Los estudiantes obtienen logros académicos para poder ser exitosos hoy y adaptarse para mañana.	**Materias Académicas Sólidas:** establecemos metas ambiciosas y desarrollamos un plan basado en investigación para mejorar el dominio estudiantil en todos los ámbitos, incluyendo los estudiantes que necesitan apoyo adicional para progresar. **Modelos Innovadores:** evaluamos y damos seguimiento a nuevas maneras de proporcionar instrucción. Preparamos a los estudiantes con habilidades para navegar un mundo que está siendo transformado por la inteligencia artificial (IA).	**60%** de mejora en el dominio de lectoescritura en los grados de kindergarten a 3.º. **50%** de mejora en el dominio de matemáticas y lectoescritura en los grados de 3.º a 8.º. **100%** de las escuelas implementan un modelo de aprendizaje de preparación para el futuro que acoge a los estudiantes demostrándoles lo que saben y lo que pueden hacer.
APRENDIZAJE CONECTADO A LA CARRERA PROFESIONAL Y HABILIDADES DURADERAS		
Los estudiantes se gradúan con habilidades duraderas, un camino futuro claro y las credenciales necesarias para ingresar al campo elegido.	**Preparados para el Futuro:** diseñamos experiencias de aprendizaje que animan a los estudiantes a participar con carreras en los grados iniciales, explorarlas en los grados intermedios y obtener experiencia práctica en la escuela secundaria. **Activos Comercializables:** dotamos a cada estudiante con habilidades prácticas y cualificaciones para que se sientan cómodos al asegurar un empleo, asistiendo a la universidad, enlistas en el ejército o de otra manera contribuyendo a la comunidad.	**60%** de los graduados obtiene Diploma de Preparación Universitaria y Carrera Profesional riguroso. **100%** de los estudiantes se gradúan con activos comercializables como: créditos universitarios, credenciales, el Sello del Estado de Nevada, una ruta militar o un portafolio de habilidades duraderas.
ESCUELAS SEGURAS Y SOLIDARIAS		
Los estudiantes aprenden en escuelas seguras, solidarias donde son conocidos, valorados, conectados y preparados para prosperar.	**Todos Dentro:** colaboramos con familias y nuestra comunidad para que cada estudiante cuente con defensores que le apoyen y disfruten aprender. **Expectativas Consistentes:** Definimos y hacemos responsables a los estudiantes de estándares altos para seguridad y comportamiento.	**95%** de los estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela. **95%** de los estudiantes informan que se sienten conocidos, valorados y conectados.

Las materias académicas sólidas son la base para cada futuro.

Las materias académicas por sí solas no son suficientes – esa base debe llevar a la oportunidad.

Y la oportunidad crece cuando los estudiantes se sienten seguros, apoyados y conectados.

EL CCSD ESTÁ RECON-FIGURANDO LA EXPER-ENCIA ESTUDIANTIL



Estamos transformando cómo los estudiantes partic-ipan en su aprendizaje, con sus maestros, entre ellos, con la tecnología y el mundo que los rodea, sin importar los cambios que vengan, están preparados para construir un hogar, una vida y un futuro.

PRIORIDAD 1

PRIORIDAD 1 :

EXCELENCIA ACADÉMICA

NUESTRO DESTINO

Los estudiantes logran académicamente para que puedan tener éxito hoy y adaptarse para el mañana.

El CCSD mantiene altas expectativas para los estudiantes. Al enfocarse en una instrucción rigurosa en lectura, matemáticas y ciencia, proporcionamos habilidades académicas fundamentales que los estudiantes necesitan para tener éxito en la vida. Reconocemos que cada niño aprende de manera diferente y proporcionaremos apoyo personalizado para que cada estudiante pueda tener éxito. Finalmente, ampliaremos el aprendizaje basado en proyectos y competencia personalizada a lo largo de nuestras escuelas para que los estudiantes tengan más opinión, más responsabilidad y se sientan más emocionados de asistir a la escuela.

ESTRATEGIAS PARA LLEGAR A NUESTRO DESTINO

EXCELENCIA ACADÉMICA, APRENDIZAJE INNOVADOR

- Crear una experiencia de aprendizaje más consistente y participativa para estudiantes a lo largo de todas las materias al desarrollar sobre la selección del distrito de materiales de instrucción básica de alta calidad, basados en evidencia y un plan de estudios, instrucción, evaluación, capacitación y aprendizaje profesional alineados.
- Profundizar el dominio del contenido, la participación estudiantil y el disfrute del aprendizaje al escalar enfoques de instrucción atrevidos que ya están en prueba piloto como el aprendizaje personalizado, basado en competencia y aprendizaje con base en proyectos.
- Usar tecnologías emergentes como IA para personalizar el aprendizaje y acelerar la retroalimentación mientras ayudamos a los estudiantes a usar estas herramientas eficazmente, de manera ética y con un razonamiento crítico sólido.
- Actualizar las políticas de calificaciones de la escuela intermedia y secundaria para que las calificaciones reflejen si los estudiantes han dominado los conceptos clave y están preparados para lo que continúa.

UN PROGRAMA SUPERIOR DE PREESCOLAR PARA LAS FAMILIAS DEL CONDADO DE CLARK

- Mejorar la preparación en el kindergarten al desarrollar un aprendizaje de alta calidad, aprendizaje temprano estable en la fuerza laboral, incluyendo una contratación más sólida y la retención de educadores de preescolar.
- Ampliar la oferta de educación preescolar de alta calidad en el distrito promoviendo los recursos, la infraestructura y los cupos necesarios, mientras se impulsan las colaboraciones con la comunidad y las oportunidades del uso de instalaciones para mejorar el acceso a las familias.



PRIORIDAD 1:

PRIORIDAD 1

LECTORES, ESCRITORES Y COMUNICADORES SÓLIDOS

- Construir sobre el éxito del CCSD con la Ciencia de la Lectura (conciencia fonémica, sonidos fonéticos, fluidez, vocabulario y comprensión) para que los estudiantes en cada escuela y salón reciban instrucción de lectura y escritura consistente, de alta calidad, basada en investigación desde preescolar hasta el 12.º grado.
- Escalar el proceso de identificación e intervenciones de lectura para los estudiantes que necesitan más apoyo como Project RISE (apoyo para estudiantes con dificultades de lectura, incluyendo dislexia) y Centros de Habilidades de Lectura.
- Inspirar a los estudiantes para que sean mejores lectores, escritores y comunicadores seguros por medio de la colaboración más profunda del educador y asociaciones comunitarias, incluyendo esfuerzos como Read With Me NV.

PENSADORES MATEMÁTICOS CON MÁS CONFIANZA Y QUE SOLUCIONAN PROBLEMAS

- Enseñarles a los estudiantes la lógica detrás de las matemáticas, ayudarlos a tener más fluidez y precisión en sus habilidades y garantizar que su aprendizaje se desarrolle cada año al establecer un sistema de matemáticas coherente de preescolar al 12.º grado.
- Proporcionar instrucción de matemáticas de alta calidad a estudiantes en cada escuela al alinear el plan de estudios, instrucción, evaluaciones y el aprendizaje profesional para educadores.
- Formar estudiantes seguros y capaces en matemáticas mediante la incorporación de oportunidades para la investigación dirigida por los estudiantes, dificultades productivas, razonamiento, debate y la aplicación a la vida real, garantizando así que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para tener éxito en Álgebra, en cursos avanzados de matemáticas y más allá.

SALONES DE CLASES INCLUSIVOS QUE APOYEN A CADA APRENDIENTE

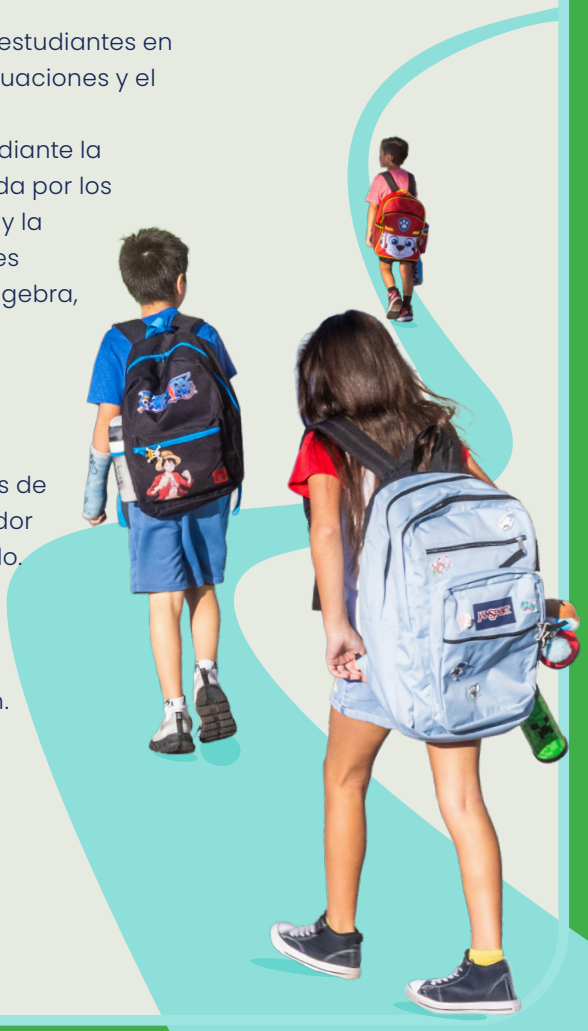
- Mejorar el apoyo para estudiantes con necesidades diversas de aprendizaje a través de desarrollar la capacidad del educador por medio de la colaboración intencional y el apoyo alineado.
- Proporcionar a los estudiantes Programas Educativos Individualizados, los estudiantes que han experimentado brechas persistentes de oportunidades y aprendientes multilingües con servicios alineados y apoyos de instrucción.
- Apoyar a los estudiantes con necesidades diversas al diseñar con intención entornos de aprendizaje que faciliten proporcionar apoyo enfocado y enriquecimiento.

Cómo se Siente el Éxito

Las **FAMILIAS** confían en el CCSD como su socio educativo. El CCSD proporciona a las familias con recursos importantes que necesitan para participar estrechamente en el crecimiento de su hijo.

Los **EDUCADORES** tienen claridad, herramientas y apoyo para hacer su mejor trabajo. Están dotados para cubrir las necesidades de los estudiantes y dirigir el aprendizaje que es participativo y que los prepara para el futuro.

La **COMUNIDAD** ve al CCSD como una fuente de orgullo que está preparando a la juventud para el futuro.



La escuela debería ser un lugar donde los estudiantes quieren estar. Cuando el aprendizaje es significativo, desafiante y alegre, los estudiantes se presentan con más energía, curiosidad y confianza.

EDUCADORES VALORADOS

- Los educadores empoderados usan las herramientas, capacitación y apoyo que reciben para cubrir las necesidades de todos los estudiantes, mientras integran la tecnología para reducir las cargas de trabajo y simplificar las tareas.
- Aprovechan el tiempo de aprendizaje profesional para crecimiento personal, incluyendo ciclos cortos mejorados y Comunidades de Aprendizaje Profesional que mejoran la práctica diaria y apoyan el crecimiento y conexión a largo plazo.
- Mejorar el apoyo de liderazgo para que los administradores puedan definir claramente "el por qué" detrás de cambio, alinear iniciativas a nivel escolar, ofrecer retroalimentación de acción y ampliar los modelos exitosos de prácticas centradas en el estudiante.
- Actualizar los procedimientos de calificaciones para apoyar mejor a los educadores y asegurar que los estudiantes puedan dominar los conceptos académicos.



PRIORIDAD 2

PRIORIDAD 2:

APRENDIZAJE CONTECTADO A LA CARRERA PROFESIONAL Y HABILIDADES DURADERAS

NUESTRO DESTINO

Los estudiantes se gradúan con habilidades duraderas, una ruta clara hacia adelante y las acreditaciones necesarias para ingresar a su ámbito de elección.

Los estudiantes del CCSD exploran carreras profesionales emocionantes muy temprano y con frecuencia. Para cuando se gradúan, cada estudiante del CCSD aprende sobre los cambios rápidos de la fuerza laboral. Cada estudiante creará su propia ruta a la fuerza laboral, universidad o las fuerzas armadas y se sentirán seguros de tener las habilidades, experiencias y atributos para tener éxito. A medida que crecemos nuestras experiencias de trabajo, los programas especializados y la Educación para Carreras Técnicas, alineamos nuevos programas con las crecientes industrias del sur de Nevada, expectativas familiares e intereses estudiantiles.

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR NUESTRO DESTINO

GRADUADOS CON HABILIDADES, CRÉDITOS O ACREDITACIONES QUE ABREN PUERTAS

- Graduar a todos los estudiantes con activos comercializables como créditos universitarios, capacitación en el trabajo, una acreditación reconocida en la industria, un Sello del Estado de Nevada, una ruta militar clara o un portafolio de habilidades duraderas.
- Proporcionar a los estudiantes y familias orientación y apoyo consistentes para la planificación postsecundaria, al tiempo que se diseñen oportunidades intencionales para que educadores, estudiantes y familias colaboren.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtengan un Diploma de Preparación para la Universidad y Carrera Profesional al ampliar el acceso a cursos rigurosos, aprendizaje conectado a la carrera profesional y rutas postsecundarias alineadas.

EXPERIENCIAS CONECTADAS A LA CARRERA PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR AL 12.º GRADO

- Involucrar a nuestros estudiantes más jóvenes en el aprendizaje conectado a la carrera profesional, dar a los estudiantes de la escuela intermedia oportunidades para explorar rutas y proporcionar a los estudiantes de secundaria experiencias laborales significativas al establecer un camino claro de aprendizaje desde preescolar hasta el 12.º grado.
- Despertar los intereses, fortalezas y metas de los estudiantes a través de días de carreras, excursiones, presentaciones de oradores invitados, observaciones laborales y aprendizaje laboral por créditos mediante colaboraciones con empleadores, universidades, organizaciones sin fines de lucro y equipos del CCSD.
- Preparar a los estudiantes para carreras emergentes y de alta demanda alineando los programas, rutas y experiencias estudiantiles con las industrias objetivo del sur de Nevada.
- Dotar a los estudiantes para liderar y adaptarse en industrias emergentes asociándose con innovadores de la industria para resolver desafíos del mundo real mediante proyectos prácticos.

¿Qué es un «Activo Comercializable»?

Existen muchas maneras en las que les mostramos al mundo lo que podemos hacer. Mediante diplomas, acreditaciones, currículums y más, llevamos prueba de nuestras habilidades al lugar de trabajo y a la comunidad. Queremos que cada estudiante graduado del CCSD tenga las habilidades prácticas y cualificaciones para que se sienta con confianza para asegurar un trabajo, vaya a la universidad, se enliste en el ejército u otra manera contribuya a nuestra comunidad.



PRIORIDAD 2

PRIORIDAD 2:

APRENDIZAJE CONECTADO A LA CARRERA PROFESIONAL Y HABILIDADES DURADERAS

HABILIDADES DURADERAS PARA UN MUNDO CAMBIANTE

- Usar el Retrato de un Aprendiente de Nevada para definir directamente e integrar intencionalmente habilidades duraderas como: colaboración, comunicación, el razonamiento crítico, adaptabilidad, autonomía y resiliencia en la instrucción de todas las áreas de contenido.
- Desarrollar maneras para que los estudiantes ejerzan su autonomía mediante el diseño, la reflexión y la demostración de habilidades duraderas a través de un aprendizaje basado en el trabajo auténtico y el desempeño.
- Los estudiantes desarrollan la educación financiera como una habilidad duradera al aprender cómo gestionar el dinero, tomar decisiones informadas y crear estabilidad financiera para toda la vida.

ACCESO EN TODOS LOS CÓDIGOS POSTALES Y PARA CADA ESTUDIANTE

- Mejorar el acceso de los estudiantes a la universidad y carrera profesional al ampliar la Inscripción Dual, la Ubicación Avanzada, programas especializados y Educación de Carreras Profesionales y Técnicas en las áreas que no cuentan con acceso, incluyendo a los estudiantes rurales.
- Aumentar el acceso a la Educación para Carreras Técnicas para los estudiantes con Programas Educativos Individualizados y para los estudiantes que han experimentado brechas de oportunidad persistentes a través de la identificación especializada y modelos de apoyo de instrucción.

EMPLEADOS PREPARADOS PARA LIDERAR LO QUE SIGUE

- Crear oportunidades para que nuestros educadores expertos dirijan desde el salón de clase al dar a conocer su experiencia y ayudar a que las prácticas exitosas se repliquen en todo el distrito.
- Crear un espacio para que los estudiantes y empleados innoven al establecer investigación, diseño, prueba y estructuras a escala para prácticas prometedoras.
- Dotar a los educadores con las herramientas y experiencias para traer el aprendizaje conectado a la carrera profesional con la vida mediante prácticas docentes en empresas locales, recursos de instrucción y apoyo que conecte el aprendizaje en el salón de clase con carreras profesionales reales, habilidades duraderas y tecnologías emergentes.

Cómo se Siente el Éxito

Los **ESTUDIANTES** recorren un viaje desde preescolar a 12.º grado que conecta el aprendizaje con oportunidades reales en el sur de Nevada y más allá. A lo largo del camino, desarrollarán habilidades duraderas de preparación para la vida, una voz y la autonomía para navegar el cambio, adaptarse con confianza y formar el futuro que elijan.

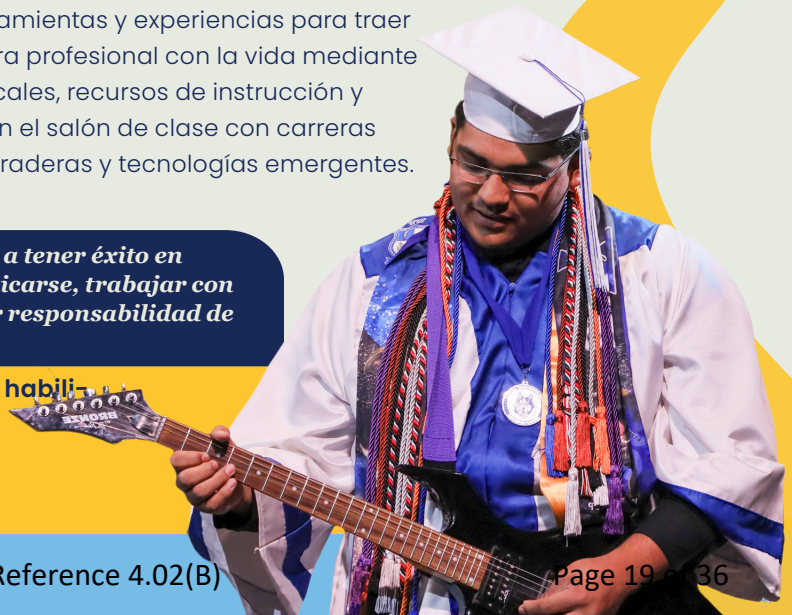
Las **FAMILIAS** ven rutas más claras, una orientación más sólida y más opciones significativas para el futuro de sus hijos.

Los **EMPLEADOS** tienen más oportunidades de conectar el aprendizaje con el mundo real. Desempeñamos un papel significativo al ayudar a los estudiantes a explorar carreras, desarrollar habilidades y prepararse para lo que viene después.

La **COMUNIDAD** ve a más estudiantes graduarse con las habilidades, experiencias y credenciales necesarias para contribuir al futuro del sur de Nevada. Como socios activos, nuestras empresas locales y organizaciones comunitarias participarán directamente con nuestros estudiantes, creando juntos las oportunidades que guían su éxito.

Las habilidades duraderas ayudan a los estudiantes a tener éxito en cualquier lugar: los estudiantes sabrán cómo comunicarse, trabajar con los demás, solucionar problemas, adaptarse y tomar responsabilidad de su aprendizaje.

Los trabajos que los estudiantes mantendrán, las habilidades que necesitarán y las rutas que seguirán están evolucionando en tiempo real. Nuestras escuelas deben evolucionar con ellos.



PRIORIDAD 3:
ESCUELAS SEGURAS Y SOLIDARIAS

NUESTRO DESTINO

Los estudiantes aprenden en escuelas seguras y solidarias, donde son conocidos, valorados, conectados y preparados para prosperar.

PRIORIDAD 3

Las escuelas del CCSD son lugares seguros y acogedores donde los estudiantes, el personal y las familias quieren estar. Establecemos expectativas claras de comportamiento y las imponemos consistentemente. Los educadores utilizan los materiales proporcionados para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo. Las familias saben lo que está sucediendo en nuestras escuelas, cómo pueden ayudar a sus hijos a tener éxito y cómo pueden compartir sus necesidades con nosotros. Le damos la bienvenida a los socios comunitarios a que apoyen nuestra visión compartida.

ESTRATEGIAS PARA LLEGAR A NUESTRO DESTINO

ESCUELAS ACOGEDORAS CON APOYO BASADO EN LA COMUNIDAD

- Crear entornos escolares acogedores y respetuosos al construir sobre el impulso de CCSD CARES (por sus siglas en inglés: Comunicación, Responsabilidad, Respeto, Excelencia y Soluciones).
- Empoderar a los estudiantes para que dirijan conversaciones sobre su aprendizaje. Proporcionar a las familias información clara, oportuna y fácil de usar sobre el progreso estudiantil, las metas escolares y las maneras de ayudar en casa.
- Proporcionar a los estudiantes apoyo integral más amplio en áreas como: salud física y mental, nutrición, recursos familiares y rutas más seguras hacia y desde la escuela, al asociarse con municipios y organizaciones comunitarias.
- Involucrar a los estudiantes, familias, educadores y consejos asesores comunitarios en el proceso de toma de decisiones, para que la comunidad tenga opinión en las decisiones que le afectan. Ser más transparente sobre cómo se toman las decisiones al informar los criterios utilizados en la toma de decisiones.
- Despejar el camino para que los socios apoyen las prioridades del distrito al reducir la "burocracia" y simplificar el proceso de incorporación de voluntarios sin comprometer la seguridad.
- Colaborar con la comunidad en el apoyo del éxito estudiantil al desarrollar de forma intencional asociaciones que estén alineadas al plan estratégico y respondan a las necesidades de la escuela.

LA REGLA DE ORO: *si está leyendo este plan, usted forma parte de nuestro movimiento para crear una cultura de respeto en el CCSD. Cada miembro de nuestra comunidad merece sentirse seguro y apoyado en la escuela.*

LOS ESTUDIANTES QUE SON CONOCIDOS, VALORADOS Y CONECTADOS

- Ayudar a conectar a los estudiantes con su comunidad escolar y con los demás mediante la ampliación de las oportunidades extracurriculares y las actividades suplementarias con un propósito claro.
- Construir relaciones profesionales estructuradas entre estudiantes y adultos del plantel escolar que puedan brindar apoyo y orientación.
- Proporcionar a los estudiantes que muestren señales de desvinculación con intervenciones coordinadas y oportunas, mediante la mejora de la identificación temprana y de los sistemas de apoyo.
- Brindar apoyo en tiempo real y coordinado a los estudiantes en acogida temporal y sin hogar, mediante la formalización de asociaciones entre distintos sistemas, organizaciones basadas en la comunidad y proveedores de servicios.



PRIORIDAD 3

PRIORIDAD 3:
ESCUELAS SEGURAS Y SOLIDARIAS

ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS, RESPETUOSOS Y CONSISTENTES

- Crear entornos escolares seguros, consistentes y de apoyo para los estudiantes mediante el rediseño del Código de Conducta y de las Expectativas de Comportamiento del distrito y la alineación de la capacitación del personal para que las escuelas los apliquen eficazmente en todos los salones de clase y planteles escolares.
- Garantizar que los pequeños cambios no se conviertan en obstáculos significativos para el éxito estudiantil a largo plazo al proporcionar una intervención oportuna. Identificar a los estudiantes en riesgo mediante sistemas de advertencia temprana y la aplicación consistente de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles e intervenciones y apoyos de Comportamiento Positivo para tratar de forma proactiva las necesidades conductuales, socioemocionales y académicas.
- Proporcionar a los estudiantes de educación para adultos y aquellos en programas enfocados en el comportamiento y de recuperación, entornos que desarrollen sus habilidades, los mantengan conectados y apoyen su transición a escuelas integrales y a la vida después de la graduación.
- Optimizar las operaciones del distrito y reinvertir los ahorros en apoyos para el salón de clase.

COMPARTIR EL ÉXITO DEL CCSD

- Elevar las voces de los estudiantes, familias, empleados, socios comunitarios y exalumnos para informar, inspirar y compartir orgullo.
- Ayudar a que cada familia encuentre su opción ideal al destacar los aspectos únicos de cada escuela comunitaria, celebrando nuestros «puntos positivos» y simplificando el proceso de inscripción abierta y las opciones de programas especializados.
- Transmitir mensajes importantes a las familias simplificando los canales de comunicación del CCSD y estandarizando los sistemas.
- Compartir información con la comunidad, datos clave y medidas a través de un tablero transparente y fácil de usar.

Cómo se Siente el Éxito

Los **ESTUDIANTES** se sienten seguros, apoyados y conectados. Se les conoce por su nombre, reciben ayuda temprana y aprenden en escuelas donde pueden desarrollar relaciones y prosperar.

Las **FAMILIAS** se sienten informadas, escuchadas e incluidas. Tienen información clara y fácil de usar sobre el progreso de sus hijos y sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar para que así jueguen un papel más sólido en el éxito de sus hijos.

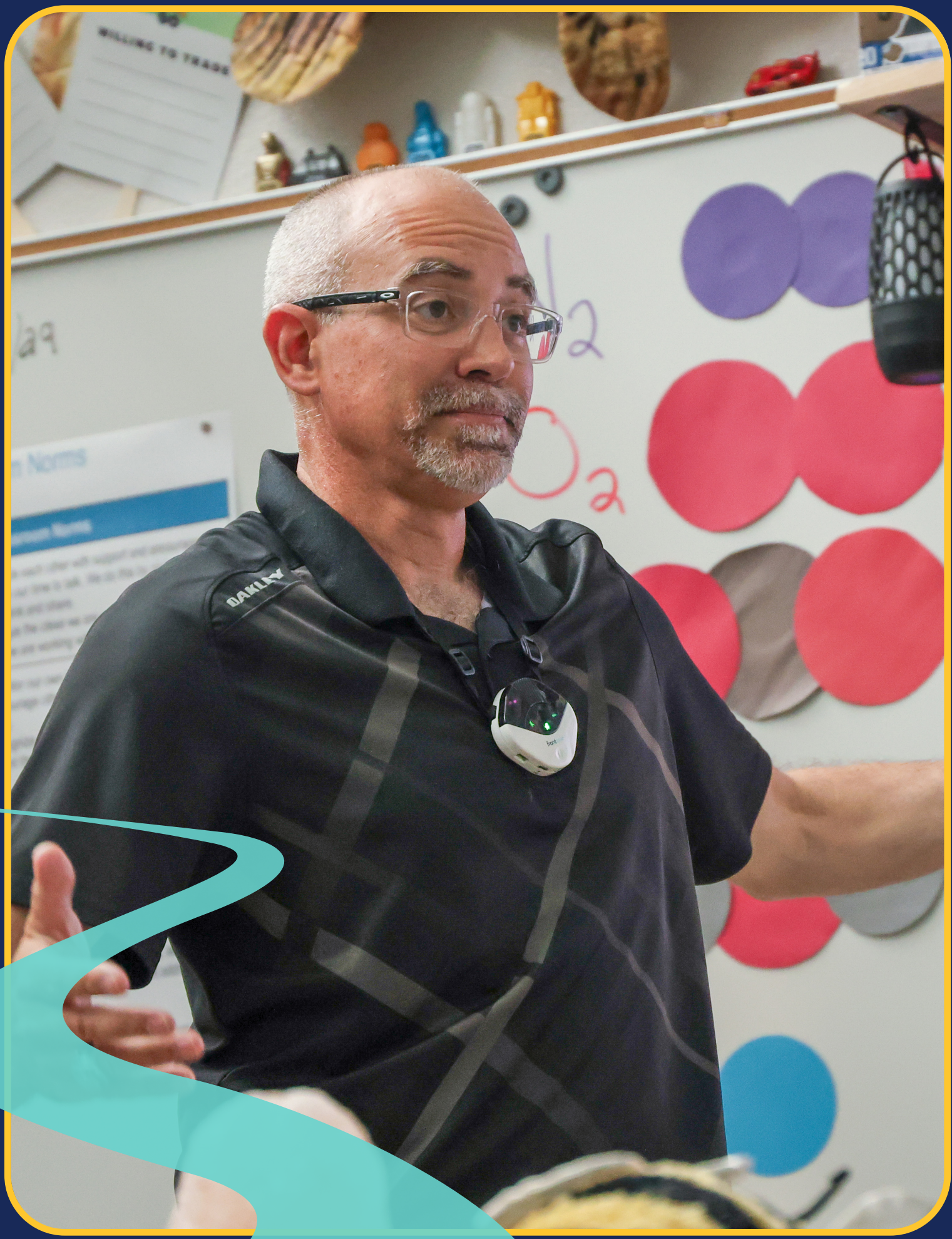
Los **EMPLEADOS** eligen al CCSD como el lugar para ir, crecer y quedarse. Experimentan una comunicación más clara y un liderazgo sólido. Se sienten seguros, apoyados, respetados y en condiciones de dar lo mejor de sí.

La **COMUNIDAD** ve al CCSD como un socio confiable, juega un papel activo en el éxito estudiantil e invierte en la visión audaz del distrito.



UN LUGAR DE TRABAJO DONDE LOS EMPLEADOS PROSPERAN

- Construir el escenario para que los educadores diseñen y compartan enfoques innovadores que aumenten la participación estudiantil, fortalezcan el aprendizaje y preparen a los estudiantes para el futuro.
- Ubicar a los educadores excelentes en papeles donde los estudiantes más los necesitan al construir sistemas y asociaciones para atraer, retener, preparar y apoyar al talento.
- Crear una cultura en donde los empleados experimenten un liderazgo de apoyo, un entorno de trabajo seguro y respetuoso, una comunicación clara y consistente y oportunidades significativas para el crecimiento y el progreso profesional.


OAKLEY

CÓMO VAMOS A
HACERNOS RESPONSABLES

NUESTRO COMPROMISO CON USTED

Nuestra comunidad nos ha dicho lo que más importa. Este plan de cinco años es nuestra promesa para honrar esas prioridades. Este es solo el inicio de nuestro trabajo para transformar al CCSD en un distrito que se gane la confianza y sea motivo de orgullo para la comunidad.

Cómo Medimos el Éxito

En las siguientes páginas, verá los «Indicadores de Éxito». Estas son las metas que utilizamos para revisar nuestro progreso. Puede notar algunos detalles técnicos en esta sección. Incluimos detalles específicos porque cambiar un distrito escolar grande y diverso requiere una combinación cuidadosa de lecciones, reglas claras y métodos comprobados eficaces en el salón de clase. Este plan se basa en la investigación y en lo que sabemos que funciona, tanto aquí en el CCSD como en los distritos de alto logro a lo largo del país.

Cómo Ganamos su Confianza

Estamos esforzándonos por construir un distrito escolar que sea motivo de orgullo para toda la comunidad. **Para lograrlo, nosotros:**

MANTENIÉNDOLO INFORMADO: proporcionamos actualizaciones regulares al Consejo Directivo y al público para que puedan ver exactamente cómo estamos progresando hacia las metas que hemos establecido en este plan.

SIENDO HONESTOS: celebramos nuestras victorias y somos honestos sobre dónde es necesario cambiar la dirección o esforzarnos más.

TRABAJANDO EN EQUIPO: ayudamos a asegurar que cada escuela y departamento avance hacia la misma dirección, convirtiendo nuestras grandes ideas en acciones diarias.

SIENDO FLEXIBLES: si algo no está funcionando, ajustamos nuestro enfoque para poder alcanzar nuestras metas.

A medida que avanzamos, seguimos invitándolo a la mesa. Nuestra comunidad solo tiene éxito cuando nuestras escuelas tienen éxito. Gracias a los miles de estudiantes, familias, empleados y socios comunitarios que ayudaron a elaborar este plan.

«No Podemos Hacer Esto Solos»
NECESITAMOS A TODOS PARA TRANSFORMAR NUESTRAS ESCUELAS. El CCSD solo se convierte en un Distrito de Destino cuando toda la comunidad está involucrada. Estamos listos para el Destino.




HOOD #2
CADDY

CÓMO LO
MEDIREMOS

PRIORIDAD 1

INDICADORES DE ÉXITO

Para proporcionar una responsabilidad transparente, se hará un seguimiento del progreso y se informará a todos los grupos de estudiantes (incluidos los estudiantes con dificultades económicas, niños con discapacidades, aprendientes de inglés y los principales grupos raciales/étnicos) para apoyar el desarrollo de cada estudiante.

ESTRATEGIA	INDICADORES DE ÉXITO
EXCELENCIA ACADÉMICA, APRENDIZAJE INNOVADOR	o 100% % de las escuelas implementan un modelo de aprendizaje de preparación para el futuro, alineado con el Retrato de un Aprendiente de Nevada, incluyendo demostraciones auténticas de aprendizaje como tareas de desempeño, exhibiciones, trabajos finales, aprendizaje basado en proyectos y otras demostraciones de habilidades duraderas en acción. o 90% de las observaciones en el salón de clase demuestran una entrega sólida de contenido desarrollado, estructurado y atractivo, alineado con los estándares del nivel de grado, lo que permite a los estudiantes hacerse responsables y lograr el dominio.
UN PROGRAMA SUPERIOR DE PREESCOLAR PARA LAS FAMILIAS DEL CONDADO DE CLARK	o 98% de utilización de los lugares disponibles en educación general preescolar de alta calidad, un aumento del 97.5% en el 2025. o 75% de los estudiantes de preescolar cumplen o superan las «Expectativas Generalizadas» en todos los dominios, un aumento del 58% respecto a 2025. (medido mediante el control de Teaching Strategies GOLD en la primavera).



CÓMO LO MEDIREMOS

INDICADORES DE ÉXITO

PRIORIDAD 1

ESTRATEGIA	INDICADORES DE ÉXITO
LECTORES, ESCRITORES Y COMUNICADORES SÓLIDOS	***Aumento en el Dominio de Lectoescritura*** o 60% de mejora en el dominio de Artes del Lenguaje inglés de Kindergarten al 3.º grado (2025–2026: Evaluación de Lectura NWEA MAP, 2027–2030: Evaluación de Lectura INFORM i-Ready). o 50% de mejora en el dominio de Artes del Lenguaje inglés de 3.º al 8.º grado (Evaluación de Artes del Lenguaje inglés de Smarter Balanced Assessment Consortium). ***Aceleración del Crecimiento de los Estudiantes Que Más Lo Necesitan*** ° 60% de mejora en los estudiantes del 4.º al 8.º grado por debajo del dominio en Artes del Lenguaje inglés y que alcanzaron el dominio o están en el camino para alcanzarlo en tres años o antes de llegar al octavo grado, lo que ocurra primero (Percentil de Crecimiento Adecuado, Evaluación de Artes del Lenguaje inglés de Smarter Balanced Assessment Consortium).
PENSADORES MATEMÁTICOS SEGUROS Y QUE SOLUCIONAN PROBLEMAS	***Aumento en el Dominio de Matemáticas*** o 50% de mejora en el dominio de matemáticas de 3.º al 8.º grado (Evaluación de Matemáticas de Smarter Balanced Assessment Consortium). ***Aceleración del Crecimiento de los Estudiantes Que Más Lo Necesitan*** o 60% de mejora en los estudiantes del 4.º al 8.º grado por debajo del dominio en matemáticas y que alcanzaron el dominio o están en el camino a alcanzarlo en tres años o antes de llegar al octavo grado, lo que ocurra primero. (Percentil de Crecimiento Adecuado, Evaluación de Artes del Lenguaje inglés de Smarter Balanced Assessment Consortium).



CÓMO LO
MEDIREMOS

INDICADORES DE ÉXITO

PRIORIDAD 1

ESTRATEGIA	INDICADORES DE ÉXITO
SALONES DE CLASE INCLUSIVOS QUE APOYAN A CADA APRENDIENTE	o Los aprendientes multilingües de Kindergarten al 12.º grado identificados como aprendientes de inglés estarán encaminados para tener dominio en cinco años o para el 12.º grado, aumentando al 60% para 2031, del 31.5% en 2025 (Percentiles de Crecimiento Adecuados de WIDA). o El índice de salida anual de aprendientes de inglés aumentó de 9.1% en 2025 a 18% en 2031 según lo medido por los indicadores de dominio en la evaluación de aprendientes de lenguaje (Evaluación WIDA ACCESS o WIDA Alternate ACCESS). o Los estudiantes de Kindergarten a 12.º grado con Programas Educativos Individualizados (IEP) reciben la instrucción en un salón de educación general por lo menos el 80% del día aumenta al 60% en 2031, un aumento de 46.3% en 2025.



CÓMO LO
MEDIREMOS

INDICADORES DE ÉXITO

PRIORIDAD 2

ESTRATEGIA	INDICADORES DE ÉXITO
GRADUADOS CON HABILIDADES, CRÉDITOS O ACREDITACIONES QUE LES ABREN PUERTAS	***Preparados Para la Escuela Secundaria y Más Allá*** o 100% de los estudiantes en 8.º grado completan un plan académico «Destino: preparado» para ayudar a los estudiantes y las familias a tomar elecciones informadas sobre las rutas de la escuela secundaria que se alinean con sus fortalezas e intereses. o 100% de los estudiantes en 8.º grado cumplen con la Medida de Requisitos de Créditos de 8.º grado, lo que garantiza que los estudiantes tengan los créditos necesarios para estar en condiciones de entrar a la escuela secundaria. ***Una Ruta a la Universidad, Carrera Profesional, Fuerzas Armadas y Comunidad*** o 100% de los estudiantes de 9.º grado actualizan su plan académico «Destino: preparado» con un mapa de ruta de cuatro años de la escuela secundaria orientado a los requisitos del Diploma de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional e intencionalmente desarrollado conjuntamente entre estudiantes, consejeros y familias. o 95% de los estudiantes de 9.º grado cumplen con la Medida de Suficiencia de Créditos de 9º grado, lo que garantiza que los estudiantes estén en camino de graduarse de la escuela secundaria en 4 años. o 60% de todos los graduados de 2031 obtienen el Diploma de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (el tipo de diploma más riguroso de Nevada), un aumento del 29.9% de todo el grupo de graduados de 2025. o 100% de los estudiantes que se gradúan con al menos un activo tangible y comercializable—como créditos universitarios, capacitación en el trabajo, una acreditación reconocida en la industria, un Sello Estatal de Nevada, una ruta militar clara o un portafolio de habilidades duraderas. o 90% de los estudiantes de la escuela secundaria se gradúan a tiempo en cuatro años, un aumento del 86.6% en 2025.



CÓMO LO
MEDIREMOS

PRIORIDAD 2

INDICADORES DE ÉXITO

ESTRATEGIA	INDICADORES DE ÉXITO
EXPERIENCIAS CONECTADAS A LA CARRERA PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A 12.º GRADO	o Anualmente, todas las escuelas primarias brindan dos eventos conectados a carreras profesionales (p. ej., oradores invitados, excursiones y días de carreras) para cada nivel de grado para tender un puente entre los conceptos del salón de clase y la aplicación en la vida. o Anualmente, todas las escuelas intermedias brindan dos eventos conectados a la carrera profesional (p. ej., oradores invitados, excursiones y días de carreras) para cada nivel de grado para tender un puente entre los conceptos del salón de clase y la aplicación en la vida. o 90% de los estudiantes de 9.º a 12.º grado completan exitosamente un programa o proyecto de aprendizaje conectado a la carrera profesional, donde el aprendizaje académico y las habilidades duraderas se aplican en entornos locales y comunitarios.
HABILIDADES DURADERAS PARA UN MUNDO CAMBIANTE	o El CCSD tomará un enfoque audaz de próxima generación para el éxito estudiantil al definir y medir las habilidades duraderas que los estudiantes necesitan para prosperar en cualquier futuro que elijan. En el primer año, el distrito desarrollará sobre el Retrato del Aprendiente de Nevada para identificar las habilidades de mayor importancia y crear un sistema para enseñar, observar y seguirlos en todos los niveles de grado. Partiendo de los puntos positivos que ya están surgiendo en todo el CCSD, este trabajo hará que las habilidades duraderas sean visibles en la instrucción diaria y el aprendizaje estudiantil auténtico. **Medidas de Próxima Generación:** • 90% de las observaciones del salón de clase muestran habilidades duraderas integradas intencionalmente en la instrucción de nivel de grado. • En el año escolar 2026–27, establecer una referencia para el desarrollo de una plataforma que habilite a los estudiantes para compartir las habilidades duraderas que los empleadores buscan al contratar – como: colaboración, comunicación, razonamiento crítico, adaptabilidad, autonomía y resiliencia.communication, critical thinking, adaptability, self–agency, and resilience.
ACCESO EN TODOS LOS CÓDIGOS POSTALES Y PARA CADA ESTUDIANTE	o Desarrollar y tomar acción en un Análisis de Brechas del distrito que examina áreas geográficas incluidas las áreas rurales con acceso limitado a rutas avanzadas.

PRIORIDAD 3

CÓMO LO MEDIREMOS

INDICADORES DE ÉXITO

ESTRATEGIA	INDICADORES DE ÉXITO
ESCUELAS SOLIDARIAS CON APOYO BASADO EN LA COMUNIDAD	o Aumentar el porcentaje de padres/tutores que informan sentirse bienvenidos e involucrados en la educación de sus hijos como se indica a continuación (medido por la encuesta de todo el distrito del CCSD): 96% se sienten bienvenidos, un aumento del 94.1% en 2025.. 93% sienten que la escuela ve a los padres/tutores como un socio en la educación, un aumento del 89.8% en 2025. o 100% de las escuelas ofrecen sesiones virtuales o presenciales de orientación «Bienvenido al CCSD» para que todas las familias recién inscritas tengan la oportunidad de participar. o 100% de los departamentos del CCSD que atienden al público implementan una encuesta de servicio al cliente, alineada con el programa CCSD CARES para medir la calidad del servicio. o 15% de mejora en el número total de participantes recibiendo servicios académicos e integrales a través de ofertas de Participación Familiar y asistencia a Centros de Apoyo Familiar (de una referencia del 2025 de 30,848 participantes). o Anualmente, los consejos asesores del superintendente del distrito presentarán al Consejo Directivo una decisión clave del distrito que ellos ayudaron a informar. o 100% de las escuelas tienen asociaciones comunitarias alineadas con las estrategias de este plan.
LOS ESTUDIANTES QUE SON CONOCIDOS, VALORADOS Y CONECTADOS	o 40% de reducción en la cantidad de estudiantes que faltan crónicamente (medido por el porcentaje de estudiantes que faltan 10% o más de los días escolares inscritos). o 95% de los estudiantes del 4.º al 12.º grado informan sentirse conocidos, valorados y conectados, un aumento del 84% en 2025 (medido por la encuesta de todo el distrito del CCSD). o Los sitios escolares aumentan el porcentaje de estudiantes que participan en actividades de desarrollo de conexiones (incluidos deportes, programas de Educación para Carrera Técnicas y clubes). Para el 2027, un sistema en Infinite Campus para documentar actividades de desarrollo de conexiones para elaborar una referencia de participación.



CÓMO LO
MEDIREMOS

INDICADORES DE ÉXITO

PRIORIDAD 3

ESTRATEGIA	INDICADORES DE ÉXITO
ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS, RESPETUOSOS Y CONSISTENTES	o 95% de los estudiantes del 4.º al 12.º grado informan sentirse seguros en la escuela, un aumento del 83.9% en 2025. (medido por la encuesta de todo el distrito del CCSD). o Mejora en la percepción del personal sobre la seguridad física: **escuelas primarias:** 80% para el 2031, una mejora del 70% en 2025 **escuelas intermedias:** 80% para el 2031, una mejora del 48% en 2025 **escuelas secundarias:** 80% para el 2031, una mejora del 53% en 2025 (medido por las bandas de grado a través de las encuestas sobre el Clima Escolar/ Aprendizaje Socioemocional de Nevada, realizadas en los años impares por el Departamento de Educación de Nevada). o 100% de los equipos de liderazgo – que pueden incluir a directores, subdirectores, educadores certificados, consejeros escolares, trabajadores sociales y/o profesionales de apoyo – **están capacitados en sistemas y prácticas universales (Nivel I) del salón de clase socioemocionales, conductuales** y prácticas del salón de clase **de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva.** Se publicará una revisión del Código de Conducta Estudiantil del Preescolar al 12.º Grado durante el año escolar 2027-2028. Anualmente, todos los administradores de sitios que realizan investigaciones de incidentes de conducta asisten a capacitaciones regulares por parte de la División de Servicios Educativos del CCSD sobre las leyes, sistemas y políticas relacionados con la recopilación de evidencia, investigaciones y resoluciones. o 100% de los equipos de liderazgo escolar miden la implementación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles de Nivel I (medido por la herramienta Inventario de Fidelidad Estratificada).



CÓMO LO
MEDIREMOS

PRIORIDAD 3

INDICADORES DE ÉXIT

ESTRATEGIA	INDICADORES DE ÉXITO
COMPARTIENDO EL ÉXITO DEL CCSD	o 90% de los padres/tutores informan una comunicación eficaz y útil de la escuela y del distrito (medido por una nueva pregunta de la encuesta de todo el distrito del CCSD).
UN LUGAR DE TRABAJO DONDE LOS EMPLEADOS PROSPERAN	o Los índices de retención de educadores altamente eficaces permanecen por encima del 95%. o Mejora de las percepciones del personal de los entornos de trabajo en los que se les reconoce por su excelente labor, se sienten apoyados y se les trata con consideración como personas: **escuelas primarias:** 83% para el 2031, una mejora del 73% en 2025 **escuelas intermedias:** 77% para el 2031, una mejora del 67% en 2025 **escuelas secundarias:** 76% para el 2031, una mejora del 66% en 2025 (medido por las bandas de grado a través de las encuestas sobre el Clima Escolar/ Aprendizaje Socioemocional de Nevada, realizadas en los años impares por el Departamento de Educación de Nevada).





APÉNDICE

TÉRMINOS CLAVE

APRENDIZAJE CONECTADO A LA CARRERA PROFESIONAL
Aprendizaje donde los estudiantes a exploren carreras profesionales, conecten la escuela con el mundo real y se preparen para lo que viene después de la graduación.

EDUCACIÓN PARA CARRERAS TÉCNICAS (CTE)
Programas y cursos que preparan a los estudiantes para ámbitos de carreras específicos mediante conocimientos técnicos, aprendizaje práctico y experiencias alineadas con la industria.

CCSD CARES
Los estándares básicos del CCSD para animar a nuestro personal y a la comunidad a que se traten con «Cortesía y Respeto Mutuos» son: Comunicación, Responsabilidad, Respeto, Excelencia y Soluciones.

DIPLOMA DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL
La opción de diploma más rigurosa de Nevada, que muestra que un estudiante completó cursos y experiencias rigurosas que lo preparan para el éxito después de la escuela secundaria.

MATERIAS ACADÉMICAS BÁSICAS
Las materias académicas esenciales que proporcionan la base para el futuro de cada estudiante, especialmente lectoescritura, matemáticas y ciencias.

HABILIDADES DURADERAS
Las habilidades que los estudiantes necesitan para tener éxito en la escuela, el trabajo y la vida, como la comunicación, la colaboración, el razonamiento crítico, la solución de problemas, la adaptabilidad y la autonomía.

INSTRUCCIÓN DE ALTA CALIDAD
Una enseñanza alineada con los estándares que involucra a los estudiantes en un aprendizaje significativo y que ofrece apoyo adicional cuando sea necesario para que así todos los estudiantes progresen académicamente.

SALONES DE CLASE INCLUSIVOS
Salones de clase diseñados para apoyar conjuntamente a estudiantes con necesidades de aprendizaje diferentes, con la instrucción y el apoyo necesarios para ayudar a que todos los estudiantes sean exitosos.

ACTIVO COMERCIALIZABLE
Un logro valioso que los estudiantes obtienen antes de graduarse, como créditos universitarios, una acreditación industrial, un Sello Estatal, un portafolio de habilidades duraderas o una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo.

SISTEMAS DE APOYO DE MÚLTIPLES NIVELES (MTSS)
Un marco de trabajo que ayuda a las escuelas a proporcionar apoyo personalizado académico, conductual y socioemocional para las necesidades de cada estudiante en el momento en que lo necesiten.

SELLO ESTATAL DE NEVADA
Los Sellos Estatales de Nevada reconocen a los graduados de la escuela secundaria pública que han obtenido un alto nivel de dominio en multilingüismo, civismo, educación financiera, multilingüismo en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). Los estudiantes elegibles reciben el sello en su diploma de educación secundaria y en la constancia de estudios de la escuela secundaria, lo que indica que el estudiante ha obtenido el sello.

RETRATO DE UN APRENDIENTE DE NEVADA
Un marco de trabajo que describe los conocimientos, las habilidades y la mentalidad que los estudiantes deben desarrollar para estar preparados para la vida después de la escuela.

CIENCIA DE LA LECTURA
Un enfoque basado en la investigación para la instrucción de lectoescritura fundamentado en cómo aprenden a leer los estudiantes, que incluye la conciencia fonológica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión que necesitan para convertirse en lectores seguros y para toda la vida.

TEACHING STRATEGIES® GOLD®
Un sistema de evaluación basado en la observación utilizado en el CCSD para seguir el desarrollo de los niños en preescolar. Las "Expectativas Generalizadas" se refieren a hitos basados en la investigación que se espera que un niño de una edad o nivel de grado específico sea capaz de realizar, saber y demostrar en los dominios de desarrollo, incluyendo socioemocional, físico, lingüístico, cognitivo, lectoescritura y matemático.

INSTRUCCIÓN DE NIVEL I
La instrucción básica y el apoyo que todos los estudiantes reciben como la base de la enseñanza y el aprendizaje.

APRENDIZAJE BASADO EN EL TRABAJO
Oportunidades estructuradas para que los estudiantes apliquen su aprendizaje en entornos del mundo real, como las prácticas, pasantías u otras experiencias prácticas.

PORTRAIT OF A NEVADA LEARNER

NEVADA Department of Education

RETRATO DE UN ESTUDIANTE DE NEVADA

Una visión colectiva de las mentalidades y habilidades que dan vida al conocimiento académico

El conocimiento académico básico es la base desde la cual los alumnos pueden aplicar habilidades duraderas, lo que les permite construir una vida, un hogar y un futuro para ellos, sus familias y sus comunidades. Con el acelerado cambio tecnológico en nuestra era post-COVID, es más importante que nunca centrar nuestro enfoque educativo en valores humanos compartidos y un claro sentido de propósito. Al hacer preguntas reflexivas y alentar a los alumnos a reflexionar sobre lo que están aprendiendo y por qué, podemos empoderarlos para que creen sus PROPIOS retratos de quiénes son y quiénes aspiran a ser. Este enfoque fomenta la alegría, creatividad y autenticidad en el proceso y expresiones de aprendizaje. Es importante notar que también ayuda a los alumnos a desarrollar la autoconciencia y resiliencia necesarias para prosperar en el mundo actual.



www.nvfutureoflearning.org

¿Cómo creamos relaciones de aprendizaje, experiencias y entornos que pongan en práctica estos valores compartidos? >>>

EMPODERANDO ¿Cómo creceré en mi aprendizaje?	**Reflexionar** sobre mis fortalezas personales y cualidades únicas para aprovecharlas en todos los aspectos de mi vida. Enfocar el aprendizaje y las experiencias de vida con **curiosidad** y una actitud centrada en el crecimiento para encontrar formas de conectarlos con mis pasiones e intereses. Ser **consciente de mí mismo,** controlar mis necesidades y abogar por mí mismo en una variedad de entornos. Esforzarse por **lograr el equilibrio** solicitando apoyo relacionado con mi crecimiento intelectual, bienestar físico, mental, social y emocional.
CONECTANDO ¿Cómo construyo y mantengo relaciones y comunidades?	Construir conexiones escuchando activamente, compartiendo ideas y **colaborando** hacia objetivos comunes. **Comunicarme** de manera efectiva, adaptando mi estilo de comunicación a diferentes audiencias y situaciones, utilizando una variedad de herramientas y tecnologías. Mostrar **empatía y respeto** hacia individuos y grupos de diversos orígenes, culturas y experiencias, explorando así múltiples puntos de vista.
CREANDO IMPACTO ¿Cómo contribuiré a tener impacto?	Transferir y aplicar conocimientos y habilidades en todas las disciplinas académicas para tener un **impacto significativo.** Evaluar y analizar datos, ideas e interacciones como pensadores **críticos y solucionadores creativos** de problemas para superar desafíos en todos los aspectos de mi vida. Ser un miembro comprometido de mi comunidad, participando en el discurso público y los procesos de toma de decisiones, y promoviendo oportunidades de **participación cívica.**
PROSPERANDO ¿Cómo prosperaré?	Mantenerme **resiliente y valiente** ante los desafíos y los contextos cambiantes, aprendiendo de errores propios y creciendo como resultado. Practicar **la agilidad intelectual,** el aprendizaje continuo, el desaprendizaje y el reaprendizaje para adaptarme a la evolución de las oportunidades en mi escuela y comunidad. Ser una persona de **integridad,** haciendo y manteniendo compromisos con mis compañeros y la comunidad mientras me mantengo fiel a mis valores y creencias.


We are
CCSD
DESTINATION DISTRICT
CCSD.NET
2026 – 2031
PLAN ESTRATÉGICO DEL
DISTRITO ESCOLAR DEL
CONDADO DE CLARK