Dear Parent: Crosbyton CISD is sharing this information about the district and your child's campus with you as part of its obligations under the federal Every Student Succeeds Act of 2015 (ESSA).

Federal Report Cards for the state, the district, and each of the district's campuses are now available on the district's website at this link: https://www.crosbyton.k12.tx.us/ or are also available on the Texas Education Agency's website at: https://tea.texas.gov/texas-schools/accountability/academic-accountability/performance-reporting/federal-report-cards.

Information on these 2024-2025 report cards includes:

Part (i): General Description of the Texas State Accountability System

I. the minimum number of students that the State determines are necessary to be included in each of the subgroups of students for use in the accountability system;
II. the long-term goals and measurements of interim progress for all students and for each of the subgroups of students;
III. the indicators used to meaningfully differentiate all public schools in the State;
IV. the State's system for meaningfully differentiating all public schools in the State, including—
(aa) the specific weight of the indicators in such differentiation;
(bb) the methodology by which the State differentiates all such schools;
(cc) the methodology by which the State differentiates a school as consistently underperforming for any subgroup of students; and
(dd) the methodology by which the State identifies a school for comprehensive support and improvement;
V. the number and names of all public schools in the State identified by the State for comprehensive support and improvement or implementing targeted support and improvement plans;
VI. the exit criteria established by the State, including the length of years established.

Part (ii): Student Achievement by Proficiency Level

I. This section provides information on student achievement on the STAAR (State of Texas Assessments of Academic Readiness) performance for mathematics, reading/ELA, and science by grade level and proficiency level for the 2024-25 school year. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

Part (iii)(I): Academic Growth and Graduation Rate

I. This section provides information on students' academic growth for mathematics and reading/ELA for public elementary schools and secondary schools without a graduation rate, for the 2024-25 school year. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

II. This section provides information on high school graduation rates for the class of 2024. The six-year graduation rates for the class of 2023 will be updated in March 2026.

Part (iv): English Language Proficiency

I. This section provides information on the number and percentage of English learners achieving English language proficiency based on the 2025 Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) data.

Part (v): School Quality or Student Success (SQSS)

I. This section provides information on school quality or student success, which is college, career and military readiness (CCMR) for high schools and average performance rate of the three STAAR performance levels of all students, regardless of whether they were in the accountability subset, for elementary and secondary schools without a graduation rate.

Part (vi): Goal Meeting Status

I. This section provides information on the progress of all students and each student group toward meeting the long-term goals or interim objectives on STAAR academic performance, federal graduation rate, and English learners' language proficiency. (Not applicable to district and state report cards)

Part (vii): STAAR Participation

I. This section provides the percentage of students assessed and not assessed on STAAR for mathematics, reading/ELA, and science for the 2024-25 school year.

Part (viii): Civil Rights Data

I. The section provides information from the 2021-22 Civil Right Data Collection (CRDC) surveys, submitted by school districts to the Office for Civil Rights, on measures of school quality, climate, and safety, including counts of in-school suspensions, out-of-school suspensions, expulsions, school-related arrests, referrals to law enforcement, chronic absenteeism (including both excused and unexcused absences), incidences of violence, including bullying and harassment.

II. This section provides information from the 2021-22 CRDC surveys, submitted by school districts to the Office for Civil Rights, on the number of students enrolled in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit while still in high school.

Part (ix): Teacher Quality Data

I. This section provides information on the professional qualifications of teachers, including information disaggregated by high- and low-poverty schools on the number and percentage of (I) inexperienced teacher, principals, and other school leaders; (II) teachers teaching with emergency or provisional credentials; and (III) teachers who are not teaching in the subject or field for which the teacher is certified or licensed.

Part (x): Per-pupil Expenditure

I. This section provides information on the per-pupil expenditures of federal, state, and local funds, including actual personnel expenditures and actual non-personnel expenditures, disaggregated by source of funds, for each school district and campus for the preceding fiscal year.

Per-pupil Expenditure for the 2025 fiscal year will be updated by June 30th, 2026.

Part (xi): STAAR Alternate 2 Participation

I. This section provides information on the number and percentage of students with the most significant cognitive disabilities who take STAAR Alternate 2, by grade and subject for the 2024-25 school year.

Part (xii): Statewide National Assessment of Educational Progress (NAEP)

I. This section provides results on the state academic assessments in reading and mathematics in grades 4 and 8 of the 2022 National Assessment of Educational Progress, compared to the national average of such results.

Part (xiii): Cohort Rate of Graduates Enrolled in Postsecondary Education

I. This section provides information on the cohort rate at which students who graduated from high school in the 2022-23 school year enrolled in the 2023-24 academic year in (I) programs of public postsecondary education in Texas; (II) programs of private postsecondary education in Texas; and (III) programs of postsecondary education outside Texas.

Part (xiv): Additional Information – Chronic Absenteeism

I. This section provides information on the Chronic Absenteeism per EDFacts definition: percent of unduplicated number of K – 12 students enrolled in a school for at least 10 days and absent for 10% or more days during the 2023-24 school year.

Part (xv): Section 1003 Fund

I. This section provides a list of all the local educational agencies and schools that received funds under Section 1003, including the amount of funds each school received, and the types of strategies implemented in each school with such funds for the 2023-24 school year.
Section 1003 Funds for the 2024-25 school year will be updated by June 30th, 2026.

Part (xvi): Counts of First Year Englisher Learners Excluded from the State Accountability

I. This section provides number of recently arrived English learners exempted from one administration of the reading/language arts assessments and whose results are excluded from the 2024-25 State accountability.

If you have difficulty accessing the information from the website, hard copies of the reports are available at the district or campus office. If you have questions about the information, please contact Mr. Rodriguez at 806-675-7331.

Sincerely,

David Rodriguez

Crosbyton CISD

Superintendent

Crosbyton CISD está compartiendo información sobre el distrito y el plantel de su hijo con usted como parte de las obligaciones que tiene bajo la Ley federal Every Student Succeeds Act de 2015 (ESSA, por sus siglas en inglés).

Los Reportes de Informe Federal para el estado, el distrito y cada uno de los planteles del distrito ya están disponibles en el sitio web del distrito: https://www.crosbyton.k12.tx.us/ o también están disponibles en el sitio web de la Agencia de Educación de Texas en: https://tea.texas.gov/texas-schools/accountability/academic-accountability/performance-reporting/federal-report-cards.

Esta es la información incluida en la cartilla de calificaciones para el año escolar 2024-2025:

Parte (i): Descripción general del Sistema de Contabilidad del Estado de Texas

I. el número mínimo de estudiantes que el Estado determine que son necesarios para ser incluidos en cada uno de los subgrupos de estudiantes para su uso en el sistema de contabilidad;

II. las metas y mediciones a largo plazo del progreso interino para todos los estudiantes y para cada uno de los subgrupos de estudiantes;

III. los indicadores utilizados para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado;

IV. el sistema del Estado para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado, incluyendo
(aa) el peso específico de los indicadores en dicha diferenciación;
(bb) la metodología por la cual el Estado diferencia a todas esas escuelas;
(cc) la metodología por la cual el Estado diferencia a una escuela como consistentemente de bajo rendimiento para cualquier subgrupo de estudiantes; Y
(dd) la metodología por la cual el Estado identifica una escuela para apoyo y mejora integral;

V. el número y los nombres de todas las escuelas públicas del Estado identificadas por el Estado para apoyo y mejora integrales o la aplicación de planes específicos para apoyo y mejora;

VI. los criterios de salida establecidos por el Estado, incluida la duración de años establecidos.

Parte (ii): Logro Estudiantil por Nivel de Competencia

I. Esta sección proporciona información sobre el logro académico de los estudiantes en el examen State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR, por sus siglas en inglés) para matemáticas, ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura y ciencias por nivel de grado y nivel de competencia para el año escolar 2024–25. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

Parte (iii) : Crecimiento académico y tasa de graduación

I. Esta sección proporciona información sobre el crecimiento académico de los estudiantes en las matemáticas y ELA (Artes del lenguaje inglés) /lectura para escuelas primarias públicas y escuelas secundarias que no tienen una tasa de graduación para el año escolar 2024-25. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

II. Esta sección proporciona información sobre las tasas de graduación de la escuela secundaria de la clase de 2024. Las tasas de graduación de seis años para la clase de 2023 se actualizarán en marzo de 2026.

Parte (iv): Dominio del idioma inglés

I. Esta sección proporciona información sobre el número y el porcentaje de estudiantes como aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran el dominio del idioma inglés debido a datos del 2025 Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS, por sus siglas en inglés).

Parte (v): Calidad escolar o éxito estudiantil (SQSS, por sus siglas en inglés)

I. Esta sección proporciona información sobre el otro indicador de la calidad de la escuela o el éxito de los estudiantes, que es la preparación para la universidad, profesión y el servicio militar (CCMR, por sus siglas en ingl**é**s) para las escuelas secundarias y la tasa de rendimiento promedio de los tres niveles de desempeño STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si estaban en el subconjunto de rendición de cuentas, para las escuelas primarias y secundarias sin una tasa de graduación.

Parte (vi): Estado de cumplimiento de metas

I. Esta sección proporciona información sobre el progreso de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo u objetivos provisionales sobre el rendimiento académico de STAAR, la tasa de graduación federal y el dominio del idioma de los estudiantes como aprendices de inglés. (No se aplica a los reportes de distrito o estatal)

Parte (vii): Participación STAAR

I. Esta sección proporciona el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados para matemáticas, ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura y ciencias para el año escolar 2024-25.

Parte (viii): Datos de derechos civiles

I. La sección proporciona información de las encuestas del Colección de Datos de Derechos Civiles (CRDC, por sus siglas en inglés) 2021-22, presentadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles, sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, incluidos los recuentos de suspensiones escolares, expulsiones, detenciones relacionadas con la escuela, denuncias a las autoridades, ausentismo crónico (incluyendo ausencias justificadas e injustificadas), incidencias de violencia, incluyendo abuso y acoso.

II. Esta sección proporciona información de las encuestas del CRDC 2021-22, enviadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre el número de estudiantes inscritos en programas preescolares y cursos acelerados para obtener crédito postsecundario mientras todavía están en la escuela secundaria.

Parte (ix): Datos de calidad de los maestros

I. Esta sección proporciona información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros, incluida la información desglosada por las escuelas de alta y baja pobreza sobre el número y porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares inexpertos; (II) maestros que enseñen con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no estén enseñando en la materia o campo para el cual el maestro está certificado o licenciado.

Parte (x): Gasto por alumno

I. Esta sección proporciona información sobre los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales, incluidos los gastos de personal y no de personal, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito y plantel por el año fiscal anterior.

El gasto por alumno para el año fiscal 2025 se actualizará el 30 de junio de 2026.

Parte (xi): Participación en STAAR Alternate 2

I. Esta sección proporciona información sobre el número y porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que toman STAAR Alternate 2, por grado y materia para el año escolar 2024-25.

Parte (xii): Evaluación Nacional Estatal del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en ingles)

I. Esta sección proporciona resultados sobre las evaluaciones académicas estatales en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo, en comparación con el promedio nacional de dichos resultados del 2022.

Parte (xiii): Tasa de grupos de graduados inscritos en educación postsecundaria

I. Esta sección proporciona información sobre la tasa de grupo a la que los estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria en el año 2022-23 que se inscribieron en el año académico 2023-24 en (I) una institución publica de educación postsecundaria en Texas; (II) una institución privada de educación postsecundaria en Texas; y (III) una institución de educación postsecundaria fuera de Texas.

Parte (xiv): Información Adicional – Ausentismo Crónico

I. Esta sección proporciona información sobre el ausentismo crónico según la definición de EDFacts: porcentaje de la cantidad no duplicada de estudiantes K-12 inscritos en una escuela por al menos 10 días y ausentes por 10% o más días durante el año escolar 2023-24.

Parte (xv): Fondos según la Sección 1003

I. Esta sección proporciona una lista de todas las agencias educativas y escuelas locales que recibieron fondos según la Sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos para el año escolar 2023-24.

   Los fondos de la Sección 1003 para el año escolar 2024-25 se actualizarán el 30 de junio de 2026.

Parte (xvi): Número de estudiantes de inglés de primer año excluidos de los reportes de responsabilidad estatal

I. Esta sección proporciona el número de estudiantes de inglés recién llegados exentos de una administración de las evaluaciones de lectura/artes del lenguaje y cuyos resultados están excluidos de los reportes de responsabilidad estatal de 2024-25.

Si tiene dificultades accediendo a la información desde el sitio web, las copias impresas de los informes están disponibles en el distrito o en la oficina del campus. Si tiene alguna pregunta sobre la información, póngase en contacto con Mr. Rodriguez at 806-675-7331.

Sincerely,

David Rodriguez

Crosbyton CISD

Superintendent